



Ensino à Distância

Currículo do Curso de Licenciatura em Ensino de Português

Licenciatura em Ensino de Português

Plano de Estudos

Plano de Estudos de Fase 1 – Fase de Tronco Comum:

1º ano – Semestre 1				
Tema do período: O professor e a escola no século XXI				
#	Módulo	Área Científica	Créditos	Horas Total
1	Linguagem	Ciências de Línguas	8	200
2	Língua portuguesa (I)	Ciências de Línguas	5	125
3	Pragmática e compreensão da leitura	Ciências de Línguas	4	100
4	Pedagogia	Ciências de Educação	4	100
5	Matemática e Estatística	Ciências e Métodos Científicos	2	50
6	Introdução a Métodos de Estudo e TIC	Ciências e Métodos Científicos	4	100
7	Grandes assuntos do nosso tempo	Ciências Sociais	3	75
TOTAL 1º período			30	750

1º ano – Semestre 2

Tema do período: Adquirir domínio da língua portuguesa

#	Módulo	Área Científica	Créditos	Horas Total
1	Língua Portuguesa (II)	Ciências de Línguas	8	200
2	Políticas e práticas do ensino de línguas	Metodologias de Ensino de Línguas	4	100
3	Literatura para crianças e jovens	Literatura	3	75
4	Didáctica Geral	Ciências de Educação	3	75
5	Teoria de currículo	Ciências de Educação	2	50
6	Alfabetização e literacia	Metodologias de Ensino de Línguas	4	100
7	Teoria de ciências e métodos científicos	Ciências e Métodos Científicos	3	75
8	Moçambique contemporâneo (I)	Ciências Sociais	3	75
TOTAL 2º período			30	750

2º ano – Semestre 3

Tema do período: Ensino de crianças e jovens

#	Módulo	Área Científica	Créditos	Horas Total
1	Línguas Bantu	Ciências de Línguas	6	150
2	Psicologia do desenvolvimento	Ciências de Educação	4	100
3	Filosofia da educação	Ciências de Educação	4	100
4	Metodologias de educação bilingue	Metodologias de Ensino de Línguas	4	100
5	Didáctica da língua portuguesa no ensino básico	Metodologias de Ensino de Línguas	7	175
6	Prática pedagógica (I)	Metodologias de Ensino de Línguas	4	100
7	Temas transversais (I)	Ciências Sociais	1	25
TOTAL 3º período			30	750

2º ano – Semestre 4

Tema do período: Quando os homens chamam, os professores respondem

#	Módulo	Área Científica	Créditos	Horas Total
1	Sociolinguística	Ciências de Línguas	6	150
2	Linguagem na prática	Ciências de Línguas	6	150
3	Sociologia da educação	Ciências de Educação	4	100
4	Didáctica da língua portuguesa no ensino secundário	Metodologias de Ensino de Línguas	7	175
5	Prática pedagógica (II)	Metodologias de Ensino de Línguas	4	100
6	Temas transversais (II)	Ciências Sociais	1	25
7	Moçambique contemporâneo (II)	Ciências Sociais	2	50
TOTAL 4º período			30	750

3º Ano – Semestre 5

Tema do período: Formação de professores para o ensino básico

#	Módulo	Área Científica	Créditos	Horas Total
1	Língua Inglesa	Ciências de Línguas	9	225
2	Introdução à Literatura	Literatura	5	125
3	Psicologia da Educação	Ciências de Educação	3	75
4	Didáctica da Língua Portuguesa na formação de professores	Metodologias de Ensino de Línguas	7	175
5	Prática Pedagógica (III)	Metodologias de Ensino de Línguas	6	150
TOTAL 5º período			30	750

Plano de Estudos de Fase 2 – Fase de Especialização

1. Especialização 1: Formação de Professores

3º Ano – Semestre 6				
Tema do período: Foco na língua portuguesa				
#	Módulo	Área Científica	Créditos	Horas Total
1	Literatura moçambicana, lusófona e africana, na formação de professores	Literatura	5	125
2	Literatura não-ficção na formação de professores	Literatura	5	125
3	Escrita criativa na formação de professores	Literatura	9	225
4	Pedagogia na formação de professores	Ciências de Educação	4	100
5	Ensino de língua inglesa no ensino primário	Metodologias de Ensino de Línguas	3	75
6	Estágio na formação de professores	Metodologias de Ensino de Línguas	4	100
TOTAL 6º período			30	750

4º Ano – Semestre 7				
Tema do período: O professor e Futuro Aberto				
#	Módulo	Área Científica	Créditos	Horas Total
1	O formador de professores pratica a língua portuguesa	Ciências de Línguas	6	150
2	Desenvolvimento de línguas num mundo globalizado	Ciências de Línguas	4	100
3	Especialização em Literatura - formação de professores	Literatura	7	175
4	Teoria e prática de pesquisa ligada à formação de professores	Ciência e Métodos Científicos	6	150
5	Avaliação no ensino primário e na formação de professores	Ciências de Educação	3	75
6	Grandes assuntos da comunidade local e global	Ciências Sociais	4	100
TOTAL 7º período			30	750

4º Ano – Semestre 8				
Tema do período: Projecto de pesquisa e monografia				
#	Módulo	Área Científica	Créditos	Horas Total
1	Projecto de pesquisa e ensino relacionado à formação de professores	Pesquisa	30	750
TOTAL 7º período			30	750

2. Especialização 2: Ensino Secundário

3º Ano – Semestre 6				
Tema do período: Foco na língua portuguesa				
#	Módulo	Área Científica	Créditos	Horas Total
1	Literatura moçambicana, lusófona e africana no ensino secundário	Literatura	5	125
2	Literatura não-ficção no ensino secundário	Literatura	5	125
3	Escrita criativa no ensino secundário	Literatura	9	225
4	Pedagogia no ensino secundário	Ciências de Educação	4	100
5	Ensino de língua inglesa no ensino secundário	Metodologias de Ensino de Línguas	3	75
6	Estágio no ensino secundário	Metodologias de Ensino de Línguas	4	100
TOTAL 6º período			30	750

4º Ano – Semestre 7

Tema do período: O professor e Futuro Aberto

#	Módulo	Área Científica	Créditos	Horas Total
1	Professor da escola secundária pratica a língua portuguesa	Ciências de Línguas	6	150
2	Desenvolvimento de línguas num mundo globalizado	Ciências de Línguas	4	100
3	Especialização em literatura - ensino secundário	Literatura	7	175
4	Teoria e prática de pesquisa ligada ao ensino secundário	Ciência e Métodos Científicos	6	150
5	Avaliação no ensino secundário	Ciências de Educação	3	75
6	Grandes assuntos da juventude de hoje	Ciências Sociais	4	100
TOTAL 7º período			30	750

4º Ano – Semestre 8

Tema do período: Projecto de pesquisa e Monografia Científica

#	Módulo	Área Científica	Créditos	Horas Total
1	Projecto de pesquisa e ensino relacionado ao ensino secundário	Pesquisa	30	750
TOTAL 8º período			30	750

Conteúdo:**Plano de Estudos de Fase 1 – Fase de Tronco Comum:**

Disciplina:		Linguagem	
Código: MTC-1	Créditos: 8	Título: Linguagem	
Ano: 1º	Horas: 200	Período Nº: 1	
Nível: Básico	Tipo: Obrigatório	Pré-requisitos: Nenhum	
Objetivos	Conceituar o que são as línguas, explicando o conhecimento de uma língua; relacionar a linguagem gestual à língua falada e escrita e à gramática universal; dominar de compreender e de se expressar numa língua; conhecer as principais teorias da linguagem e da aquisição da linguagem.		
Conteúdo	Introdução às ciências de línguas; conceitos de linguagem e uso da linguagem (português, língua e linguagem); elementos da linguagem e da sua estrutura; as origens da linguagem desde a linguagem gestual às línguas faladas e escritas, linguagem em organismos vivos e seres humanos e a evolução da linguagem humana; teorias da linguagem e aquisição da linguagem, incluindo Skinner, Chomsky e outros linguistas principais; a teoria da gramática universal e aquisição da linguagem, a teoria da psicologia e da biologia da aquisição da linguagem; ciência do cérebro e linguagem; evolução e a disseminação das línguas no mundo.		

Disciplina:		Língua portuguesa (I) - (II)	
Código: MTC-2.1 & MTC-2.2	Créditos: 5 + 8 = 13	Título: Língua portuguesa (I) & (II)	
Ano: 1º	Horas: 125 + 200 = 325	Período Nº: 1- 2	
Nível: Básico	Tipo: Obrigatório	Pré-requisitos: Nenhum	
Objetivos	Demonstrar proficiência no uso do português falado e escrito; conhecer a história e o predomínio do português no mundo; conhecer as estruturas do português e a capacidade de as usar correctamente.		
Conteúdo	A origem do português, do Latim e das Línguas Românicas, a influência do árabe e de outras línguas; O Português como língua da colonização, dominação e unidade nacional; o conceito da gramática universal no contexto multilingue; a estrutura do português: fonologia, morfologia, sintaxe, semântica e pragmática. O Português falado como um dos principais meios de comunicação em vários géneros; a relação entre o português falado e escrito; O português escrito na produção de textos de diversos géneros. A exploração de métodos para melhorar o próprio português, oral, assim como o escrito, incluindo a produção e apresentação de textos orais e escritos de situações da vida real. As variações do português em Portugal, Brasil, África e Ásia.		

Disciplina: Pragmática e entendimento na leitura		
Código: MTC-3	Créditos: 4	Título: Pragmática e entendimento na leitura
Ano: 1º	Horas: 100	Período Nº: 1
Nível: Básico	Tipo: Obrigatório	Pré-requisitos: Nenhum
Objectivos	Perceber/explicar a conexão entre o conteúdo e o contexto na compreensão da língua; saber os métodos de análise da linguagem na prática para melhorar a própria compreensão da escuta e da leitura; melhorar a clareza na própria expressão oral e escrita da língua.	
Conteúdo	Os princípios de um contexto baseado na compreensão e significado das palavras e das frases; o emprego de conceitos com significado, intenção e interpretação; métodos e operações da pragmática; fortalecimento da capacidade de interpretar a comunicação escrita, bem como da oral no respectivo contexto; a linguagem das crianças, jovens e adultos; as relações entre linguagem e realidade; a linguagem como um instrumento de acção. Pragmática no ensino da língua às crianças e aos jovens.	

Disciplina: Políticas e práticas do ensino de línguas		
Código: MTC-4	Créditos: 4	Título: Políticas e práticas do ensino de línguas
Ano: 1º	Horas: 100	Período Nº: 2
Nível: Básico	Tipo: Obrigatório	Pré-requisitos: Término de MTC-1 Linguagem
Objectivos	Relacionar as teorias da linguagem com as teorias de aprendizagem; examinar as políticas de ensino de línguas em Moçambique; considerar as suas próprias experiências na aprendizagem de línguas.	
Conteúdo	O ensino das línguas e das teorias da aprendizagem; behaviorismo, gramática universal, teorias cognitivas, construtivistas e comunicativas e as suas influências no ensino de línguas; o ensino de Português como primeira e segunda língua; políticas do ensino de línguas em Moçambique; as próprias experiências de aprender primeira e segunda língua e línguas estrangeiras; ensino inclusivo em línguas.	

Disciplina: Línguas Bantu		
Código: MTC-5	Créditos: 6	Título: Línguas Bantu
Ano: 2º	Horas: 150	Período Nº: 3
Nível: Básico	Tipo: Obrigatório	Pré-requisitos: Término de MTC-1 Linguagem
Objectivos	Explicar a natureza das Línguas Bantu de África e de Moçambique, a sua origem e sua prevalência; apontar as estruturas das principais línguas Bantu em Moçambique; comunicar-se em pelo menos uma das Línguas Bantu.	
Conteúdo	O Bantu e outras línguas Níger-Congo em África; as migrações dos povos Bantu, a influência da colonização e da formação dos Estados nacionais pós-coloniais nas políticas linguísticas; línguas oficiais e línguas maternas. Estudos comparativos entre os principais grupos de línguas Bantu em Moçambique, incluindo as semelhanças e diferenças na fonologia, morfologia, sintaxe e semântica, a língua e a identidade; as línguas Bantu como expressão de culturas; a tradição oral nas línguas Bantu, a sua origem, a sua prática e a sua preservação; poesia escrita, mitos e contos nas línguas Bantu. Treino na língua Bantu/uma língua Bantu à escolha.	

Disciplina: Sociolinguística		
Código: MTC-6	Créditos: 6	Título: Sociolinguística
Ano: 2º	Horas: 150	Período Nº: 4
Nível: Intermédio	Tipo: Obrigatório	Pré-requisitos: Término de MTC-5 Línguas Bantu
Objectivos	Desenvolver uma base teórica para compreensão e avaliação da política de ensino das línguas em Moçambique; considerar a relação entre cultura, língua materna e identidade nas comunidades moçambicanas; criar uma base para a elaboração de soluções para os problemas de alfabetização entre as crianças, jovens e adultos em Moçambique; conhecer aspectos psicolinguísticos e pô-los no contexto sociolinguístico.	
Conteúdo	Teorias e métodos sociolinguísticos; teorias e métodos psicolinguísticos; a conexão entre as capacidades de linguagem oral e a alfabetização; a cultura, a língua materna e o meio escolar no ambiente multicultural e multilingue de Moçambique; desenvolvimento de políticas de ensino das línguas em Moçambique, as práticas de ensino das línguas em Moçambique. A influência no português das línguas Bantu. Exemplos de políticas alternativas para o ensino das línguas por todo o mundo. Pesquisa sociolinguística local.	

Disciplina: Linguagem na prática		
Código: MTC-7	Créditos: 6	Título: Linguagem na prática
Ano: 2º	Horas: 150	Período Nº: 4
Nível: Intermédio	Tipo: Obrigatório	Pré-requisitos: Nenhum
Objectivos	Demonstrar proficiência em Português falado e escrito; construir o uso da língua com uma compreensão profunda das suas estruturas; expressar-se oralmente e por escrito com clareza e precisão;	
Conteúdo	Praticar Português de diversas formas de prática/exercitação, tais como: dialogar como método fundamental de comunicação; contar histórias; outras formas de praticar o português falado; usar o português escrito; aplicar o uso do português em exposições com preocupação para transmitir a mensagem, a forma e as circunstâncias; praticar o uso do português na comunicação digital, tal como internet, sites, redes sociais, na comunicação por SMS.	

Disciplina: Língua Inglesa		
Código: MTC-8	Créditos: 9	Título: Língua Inglesa
Ano: 3º	Horas: 225	Período Nº: 5
Nível: Intermédio	Tipo: Obrigatório	Pré-requisitos: Nenhum
Objectivos	Usar a língua inglesa para fins de comunicação e de estudo; praticar o Inglês a um nível intermédio como base pessoal para aprender sobre o ensino de Inglês no Ensino Básico e na formação de professores.	
Conteúdo	(Estudos baseados em testes de diagnóstico e planos de auto-estudo do estudante de acordo com o seu nível). O Inglês como língua global no mundo; curso intermédio de gramática inglesa; treino de fala, audição leitura e escrita em Inglês; o uso do Inglês como uma ferramenta de comunicação e de estudos; de literatura e de textos científicos, músicas e filmes em Inglês; comunicação com os falantes de Inglês; produção de textos próprios em Inglês.	

Disciplina: Literatura para crianças e jovens		
Código: MTC-9	Créditos: 3	Título: Literatura para crianças e jovens
Ano: 1º	Horas: 75	Período Nº: 2
Nível: Básico	Tipo: Obrigatório	Pré-requisitos: Nenhum
Objectivos	Conhecer as características da literatura infantil e juvenil; identificar obras de literatura para crianças e jovens; estimular a leitura da literatura entre as crianças e os jovens.	
Conteúdo	Características da literatura infantil e da literatura juvenil; ideologias e percepções das crianças e dos jovens na literatura; obras de literatura infantil e juvenil; promoção da leitura da literatura entre as crianças e os jovens.	
Disciplina: Introdução á Literatura		

Código: MTC-10	Créditos: 5	Título: Introdução à Literatura
Ano: 3º	Horas: 125	Período Nº: 5
Nível: Intermédio	Tipo: Obrigatório	Pré-requisitos: Nenhum
Objectivos	Enriquecer a experiência da literatura de ficção enquanto arte; saber distinguir nos géneros e analisar a ficção; apreciar obras de literatura para serem utilizadas no ensino.	
Conteúdo	A literatura de ficção como uma experiência de arte; ciência da literatura - objectivo, teorias e métodos; géneros de ficção e metodologias de análise; selecção das obras de prosa e poesia apropriadas para o ensino da literatura em diferentes níveis; a perícia da leitura em voz alta.	

Disciplina:	Pedagogia	
Código: MTC-12	Créditos: 4	Título: Pedagogia
Ano: 1º	Horas: 100	Período Nº: 1
Nível: Básico	Tipo: Obrigatório	Pré-requisitos: Nenhum
Objectivos	Compreender as diferentes teorias pedagógicas e os seus conceitos; aplicar diferentes conceitos de pedagogia na própria prática pedagógica; compreender e avaliar o impacto do mundo globalizado no pensamento pedagógico.	
Conteúdo	A natureza e a estrutura da acção educativa; a pedagogia no mais amplo da sociedade, a pedagogia no funcionamento das escolas; pedagogia, sistemas de crenças e valores e os processos de desenvolvimento humano; principais teorias pedagógicas do século XX e XXI, os seus representantes, incluindo entre outros Dewey, Montessori, Rogers, Freire, Giroux; as políticas educacionais de instituições internacionais. Alternativas para o desenvolvimento de práticas pedagógicas úteis em várias profissões pedagógicas. Introdução à pedagogia OWU.	

Disciplina: Didáctica Geral		
Código: MTC-26	Créditos: 3	Título: Didáctica Geral
Ano: 1º	Horas: 75	Período Nº: 2
Nível: Básico	Tipo: Obrigatório	Pré-requisitos: Término de Pedagogia (I)
Objectivos	Definir os conceitos de Didáctica Geral e as suas fundações em pedagogia, psicologia e em políticas de educação. Identificar diferentes técnicas e metodologias em relação à planificação e a preparação dos processos de ensino-aprendizagem.	
Conteúdo	Conceitos da Didáctica Geral; diferentes teorias da didáctica e sua fundação nas teorias de pedagogia e psicologia; didáctica geral no sistema de educação em Moçambique hoje em dia; técnicas e métodos de planificação de uma disciplina, seu plano anual, trimestral, mensal e semanal até ao nível de aula, métodos e hábitos de preparação a estabelecer como professor.	

Disciplina: Teoria de Currículo		
Código: MTC-13	Créditos: 2	Título: Teoria de Currículo
Ano: 1º	Horas: 50	Período Nº: 2
Nível: Básico	Tipo: Obrigatório	Pré-requisitos: Nenhum
Objectivos	Conhecer a base das teorias curriculares e os seus objectivos, reconhecer as teorias curriculares utilizadas em várias formas de escolas em Moçambique; conhecer os métodos de construção de um currículo.	
Conteúdo	Teorias do currículo e dos seus objectivos: tais como a teoria do melhorismo social, a teoria da eficiência social, o desenvolvimentismo, a teoria de currículo de Dewey, a teoria curricular crítica, currículo transformador; currículo e a compreensão do mundo dos alunos; métodos na criação de currículos; estrutura, componentes e organização do currículo; educação baseada nas competências e o desenvolvimento curricular, o desenvolvimento curricular em Moçambique.	

Disciplina: Psicologia do desenvolvimento		
Código: MTC-14.1	Créditos: 4	Título: Psicologia do Desenvolvimento
Ano: 2º	Horas: 100	Período Nº: 3
Nível: Básico	Tipo: Obrigatório	Pré-requisitos: Nenhum
Objectivos	Compreender os conceitos da psicologia como ciência; ter conhecimento sobre as principais escolas de psicologia com ênfase em psicologia do desenvolvimento; entender as teorias da psicologia do desenvolvimento; aplicar essas teorias na prática de contextos pedagógicos; considerar a socialização pela educação nas sociedades anteriores e actuais.	
Conteúdo	Introdução aos conceitos da Psicologia como ciência; as principais escolas de psicologia, como escolas de Psicologia do Desenvolvimento, incluindo Piaget, Erikson, Freud, Vygotsky e outros; as teorias da psicologia comportamentais, cognitivas, humanistas, de personalidade e sociais; as necessidades humanas e a sua satisfação; teorias de desenvolvimento na dimensão biológica, subjectiva e cognitiva; teorias de inteligência; psicologia de massas e de média; o papel da educação na sociabilização da criança e do jovem; o papel da família, do ambiente físico e social, dos média e da ideologia social, na sociabilização.	

Disciplina: Psicologia de Educação		
Código: MTC-15	Créditos: 3	Título: Psicologia de Educação
Ano: 3º	Horas: 75	Período Nº: 5
Nível: Intermédio	Tipo: Obrigatório	Pré-requisitos: Término de MTC-14 Psicologia do desenvolvimento
Objectivos	Ser capaz de identificar as teorias de aprendizagem e os modelos de aprendizagem, e as suas ideologias/concepções; identificar como as teorias de ensino e aprendizagem influenciam o sistema de ensino; entender conceitos básicos da ciência moderna de cérebro e da cognição; compreender a natureza da percepção, consciência e pensamento humano e a sua relação com a linguagem.	
Conteúdo	Teorias da aprendizagem e de modelos de aprendizagem; o que significa aprender e como são adquiridos conhecimentos e competências; processo de transmissão de conhecimento e construção de conhecimentos; influência da ideologia social no desenvolvimento da teoria da educação; consequências de tais teorias nos sistemas educativos e elaboração de currículos e materiais didácticos; teorias de aprendizagem num contexto educacional; programação neurolinguística na educação; como funciona a mente, do ponto de vista da ciência do cérebro e da ciência cognitiva; percepção, consciência, e a conexão com o pensamento e a linguagem.	

Disciplina:		Filosofia da Educação	
Código: MTC-16	Créditos: 4	Título: Filosofia da Educação	
Ano: 2º	Horas: 100	Período Nº: 3	
Nível: Intermédio	Tipo: Obrigatório	Pré-requisitos: Nenhum	
Objectivos	Compreender as bases filosóficas do pensamento educacional ao longo da história; analisar de um ponto de vista filosófico a competência do modelo de educação e da orientação da educação para o mercado; tomar uma posição pessoal nos aspectos éticos, morais e deontológicos da profissão de docente.		
Conteúdo	Introdução às principais teorias filosóficas e da sua influência na educação ao longo da história, incluindo Platão, Confúcio, Rousseau, Marx, Amílcar Cabral, Sartre, entre outros; o que é um ser humano, o que é a comunidade, o que é a sociedade; análise da política de educação de Moçambique e do seu fundamento histórico e filosófico; filosofia da educação baseada em competências e orientação para o mercado da educação; as consequências da orientação para o mercado na educação no que diz respeito ao ser humano e produção de novos conhecimentos; ética, moral e deontologia na profissão docente em Moçambique.		

Disciplina:		Sociologia da Educação	
Código: MTC-17	Créditos: 4	Título: Sociologia da Educação	
Ano: 2º	Horas: 100	Período Nº: 4	
Nível: Intermédio	Tipo: Obrigatório	Pré-requisitos: Nenhum	
Objectivos	Compreender a relação entre educação e sociedade; saber métodos sociológicos de investigação; ser capaz de fazer investigação sociológica.		
Conteúdo	Conceitos e métodos da sociologia; introdução à Sociologia da Educação; a inter-relação entre indivíduo, família, comunidade e Estado que se reflecte na educação; as necessidades do indivíduo e as necessidades da sociedade. As condições de ensino e de aprendizagem no ensino primário e secundário e na formação de professores em Moçambique.		

Disciplina: Alfabetização e Literacia		
Código: MTC-18	Créditos: 4	Título: Alfabetização e Literacia
Ano: 1º	Horas: 100	Período Nº: 2
Nível: Básico	Tipo: Obrigatório	Pré-requisitos: Nenhum
Objectivos	Compreender as principais teorias de alfabetização; identificar as teorias da alfabetização conforme expressas nos livros escolares moçambicanos; considerar como alfabetizar com base em teorias conhecidas.	
Conteúdo	Teorias da alfabetização, seguindo a teoria cognitiva e psicolinguística de alfabetização (Piaget), teoria natural do desenvolvimento da literacia, a teoria crítica literária (Vygotsky, Freire); teoria da alfabetização sociocultural; a alfabetização como prática social; multi alfabetizações; implicações práticas das teorias de alfabetização no ensino; experiências de alfabetização; teorias de alfabetização aplicadas nos livros escolares moçambicanos; como ensinar a alfabetização no ensino primário e secundário e de formação de professores; criação de um ambiente alfabetizado na escola; ensino inclusivo na alfabetização; alfabetização de adultos e experiências de campanhas de alfabetização de adultos em Moçambique e em outros países.	

Disciplina: Metodologias de Educação Bilingue		
Código: MTC-19	Créditos: 4	Título: Metodologias de Educação Bilingue
Ano: 2º	Horas: 100	Período Nº: 3
Nível: Intermédio	Tipo: Obrigatório	Pré-requisitos: Nenhum
Objectivos	Compreender os conceitos da educação bilingue; conhecer a política da educação bilingue no Ensino Básico moçambicano; ser capaz de escolher metodologias adequadas ao ensino bilingue.	
Conteúdo	Conceitos de educação bilingue; línguas nacionais no sistema de educação em Moçambique; proficiência subjacente comum e proficiência em língua académica cognitiva; política aditiva ou subtractiva de educação bilingue em Moçambique; educação bilingue no currículo da educação básica; experiências de educação bilingue de outros países; metodologias de ensino bilingue no ensino básico; ensino bilingue como parte da criação de um ambiente de aprendizagem e ensino inclusivo.	

Disciplina: Didáctica da Língua Portuguesa no ensino básico		
Código: MTC-20	Créditos: 7	Título: Didáctica da Língua Portuguesa no Ensino Básico
Ano: 2º	Horas: 175	Período Nº: 3
Nível: Intermédio	Tipo: Obrigatório	Pré-requisitos: Término de MTC-2.2 Língua portuguesa (II)
Objectivos	Conhecer e entender o currículo de Português no ensino básico; dominar metodologias de ensino do Português no ensino básico; preparar-se para a prática docente.	
Conteúdo	Análise do currículo e as teorias subjacentes do ensino de línguas; objectivos do ensino do Português nos três ciclos do ensino básico; educação baseada em competências em Português no ensino básico; ensino inicial do Português num cenário bilingue ou multilingue; alfabetização e o ensino e a aprendizagem do Português; metodologias de ensino do Português nos três ciclos; ensino do Português como um módulo do desenvolvimento pessoal para as crianças; ensino do Português como módulo da formação de competências para as crianças; Português como língua de instrução; avaliação dos alunos com métodos diagnósticos, formativos e sumativos; ensino inclusivo em Português; preparação da prática de ensino do Português no nível do ensino básico.	

Disciplina: Didáctica da Língua Portuguesa no ensino secundário		
Código: MTC-21	Créditos: 7	Título: Didáctica da Língua Portuguesa no ensino secundário
Ano: 2º	Horas: 175	Período Nº: 4
Nível: Intermédio	Tipo: Obrigatório	Pré-requisitos: Término de MTC-20 Didáctica da língua portuguesa no ensino básico
Objectivos	Conhecer e entender o currículo de Português no ensino secundário; dominar metodologias de ensino do Português no ensino secundário; se preparar para a prática docente.	
Conteúdo	Análise do currículo e as teorias subjacentes do ensino de línguas; objectivos do ensino de Português no 1º e 2º ciclo do ensino secundário; educação baseada em competências em Português no ensino secundário; estratégias para a actualização até ao nível adequado; ensino do Português como módulo de desenvolvimento pessoal para os adolescentes; ensino do Português como módulo de formação de competências para os adolescentes; avaliação dos estudantes com métodos diagnósticos, formativos e sumativos; preparação da prática de ensino do Português no nível do ensino secundário.	

Disciplina: Didáctica da Língua Portuguesa na formação de professores		
Código: MTC-22	Créditos: 7	Título: Didáctica da Língua Portuguesa na formação de professores
Ano: 3º	Horas: 175	Período Nº: 5
Nível: Avançado	Tipo: Obrigatório	Pré-requisitos: Término de MTC-21 Didáctica da língua portuguesa no ensino secundário
Objectivos	Conhecer e entender o currículo do Português, didáctica do Português e módulos relacionados na formação de professores; dominar as estratégias para o ensino de Português na formação de professores; dominar as estratégias para ensinar didáctica do Português nos três ciclos do ensino básico.	
Conteúdo	Análises de currículos para o Português, a didáctica do Português e módulos relacionados na formação de professores e as teorias subjacentes de ensino de línguas; identificação das competências do professor de Português na formação de professores; ensino do idioma português a estudantes em formação de professores como objecto de desenvolvimento pessoal; ensino do Português para estudantes em formação de professores como objecto de formação de competências; elementos de formação de competências e elementos de desenvolvimento pessoal no módulo de Português na escola primária; ensino da didáctica do Português para os estudantes em formação de professores; preparação da prática do ensino em Português a nível de formação de professores.	

Disciplina: Prática Pedagógica (I) & Prática Pedagógica (II)		
Código: MTC-23.1 & MTC-23.2	Créditos: 4 + 4 = 8	Título: Prática Pedagógica(I) & (II)
Ano: 2º	Horas: 100 + 100 = 200	Período Nº: 3-4
Nível: Intermédio	Tipo: Obrigatório	Pré-requisitos: Nenhum
Objectivos	Ter competência e proficiência no ensino do Português e os módulos relacionados a nível do Ensino Básico e os módulos relacionados a nível do ensino secundário; ser capaz de ouvir, respeitar e usar a empatia com os alunos /estudantes individuais e grupos de estudantes; aplicar conceitos e teorias adequados na sua prática de ensino; aplicar o conhecimento e entendimento do currículo ao praticar o ensino.	
Conteúdo	A prática pedagógica (I) e (II) podem ser realizadas em escolas básicas e secundárias, ou num nível correspondente em outros ambientes. O conteúdo inclui: o papel do professor no processo de aprendizagem; elaboração de planos de ensino com conteúdos, materiais e métodos para o ensino do Português e módulos relacionados em 1º, 2º e 3º ciclo do Ensino Básico e no 1º e 2º ciclo do ensino secundário, implementando o ensino preparado; auto-avaliação e avaliação pelos pares da prática docente; conhecer cada aluno, as suas qualidades e as suas dificuldades; utilização da diversidade cultural entre os alunos como uma força; utilização de metodologias bilingue ao praticar o ensino no ensino básico; criação de um ambiente de aprendizagem inclusivo; cooperação com a comunidade e implementação de projectos práticos como parte do ensino e da formação; organização e administração escolar relacionada com o ensino do Português; avaliação dos alunos.	

Disciplina: Prática Pedagógica (III)		
Código: MTC-23.3	Créditos: 6	Título: Prática Pedagógica (III)
Ano: 3º	Horas: 150	Período Nº: 5
Nível: Intermédio	Tipo: Obrigatório	Pré-requisitos: Nenhum
Objectivos	Ter competência e proficiência para ensinar Português e os módulos relacionados com o nível da formação de professores; relacionar o ensino dos futuros professores com a realidade do Ensino Básico e dos seus alunos; aplicar conceitos e teorias adequados à prática do ensino; aplicar o conhecimento do currículo e do seu entendimento na prática do ensino; aplicar metodologias adequadas ao ensino.	
Conteúdo	A prática pedagógica (III) pode ser realizada em escolas de formação de professores, ou em outros ambientes de nível correspondente. O conteúdo inclui: o papel do professor no processo de aprendizagem; o ensino do Português como módulo de desenvolvimento pessoal na formação de professores; ensino do Português como formação de competências; ensino da didáctica de ensino do módulo Português e os módulos relacionados na formação de professores; organização e administração escolar; avaliação de estudantes.	

Disciplina: Matemática com estatísticas		
Código: MTC-24	Créditos: 2	Título: Matemática com estatísticas
Ano: 1º	Horas: 50	Período Nº: 1 / Semanas: 1
Nível: Básico	Tipo: Obrigatório	Pré-requisitos: Nenhum
Objectivos	Realizar operações matemáticas básicas relacionadas com os estudos e a profissão; compreender e usar as estatísticas em relação a estudos sobre diversas questões. Compreensão básica da utilização dos números e dos desafios apresentados por assuntos numéricos, por falantes de português e de línguas Bantu.	
Conteúdo	Uma visão geral e prática das operações matemáticas fundamentais necessárias nos estudos e na profissão de ensino e de formação, tais como a aritmética e a geometria; estatísticas básicas, princípios e métodos de leitura e criação de estatísticas; elementos básicos da lógica matemática.	

Disciplina: Teorias de Ciências e Métodos Científicos		
Código: MTC-25	Créditos: 3	Título: Teorias de Ciências e Métodos Científicos
Ano: 1º	Horas: 75	Período Nº: 2
Nível: Básico	Tipo: Obrigatório	Pré-requisitos: Término de MTC-24 Matemática com estatísticas
Objectivos	Conhecer exemplos de teorias de ciências; conhecer os principais traços da história das ciências no contexto do desenvolvimento histórico das sociedades; conhecer o conceito dominante do método científico e os seus críticos; considerar como usar teorias e métodos da ciência no ensino.	
Conteúdo	Teorias das ciências e os métodos científicos; o que é uma teoria e o que a torna científica; empirismo e o seu método: pergunta - hipótese - experiência / observação - consequência lógica; teorias científicas e métodos das ciências naturais, humanistas e sociais; ciência, criatividade, intuição, imaginação, o reductionismo, o holismo.	

Disciplina: Introdução a Métodos de Estudo e TIC		
Código: MTC-26	Créditos: 4	Título: Introdução a métodos de estudo e TIC
Ano: 1º	Horas: 100	Período Nº: 1
Nível: Básico	Tipo: Obrigatório	Pré-requisitos: Nenhum
Objectivos	Conhecer o Curso de Licenciatura em Ensino em Português e os teorias e métodos do Curso; entender o papel da lógica e do pensamento crítico no trabalho científico; conhecer métodos de estudo, incluindo o uso das tecnologias de informação e comunicação.	
Conteúdo	A estrutura e o conteúdo do curso de Licenciatura em Ensino de Português; as teorias educacionais e os métodos em uso no curso. Noções básicas do raciocínio lógico – argumento, premissas e conclusão, raciocínio indutivo e dedutivo, inferência, validade, verdade e falsidade; uso da lógica na ciência. O conceito de pensamento crítico, o pensamento crítico nos sistemas contemporâneos de educação, investigação e prática política. Técnicas de uso de sistemas de tecnologia de informação e comunicação; técnicas de estudo de DMM e em geral.	

Disciplina: Grandes Assuntos do Nosso Tempo		
Código: MTC-27	Créditos: 3	Título: Grandes Assuntos do Nosso Tempo
Ano: 1º	Horas: 75	Período Nº: 1 / Semanas: 2
Nível: Básico	Tipo: Obrigatório	Pré-requisitos: Nenhum
Objectivos	Compreender a influência dos acontecimentos mundiais sobre a vida e o trabalho; ser capaz de analisar a evolução do mundo com impacto sobre Moçambique; considerar o papel das instituições e organizações internacionais.	
Conteúdo	Grandes assuntos do nosso tempo é um assunto multidisciplinar que abrange aspectos das ciências sociais, políticos e económicos, bem como campos interdisciplinares, tais como a guerra e a paz, os estudos ambientais e de desenvolvimento. Pontos focais actuais no mundo; situações existentes de guerra e conflito e as razões por detrás; a globalização; o papel das instituições e organizações internacionais no desenvolvimento das nações.	

Disciplina: Temas Transversais (I) & (II)		
Código: MTC-28.1 & MTC-28.2	Créditos: 1 + 1 = 2	Título: Temas Transversais (I) & (II)
Ano: 2º	Horas: 25 + 25 = 50	Período Nº: 3 & 4
Nível: Intermédio	Tipo: Obrigatório	Pré-requisitos: Nenhum
Objectivos	Debater acerca de assuntos gerais de grande importância para o professor, na escola primária e secundária, e para os moçambicanos em geral, e cultivar uma atmosfera de reflexão crítica acerca de assuntos de importância abrangente no discurso nacional e global.	
Conteúdo	Temas tais como: <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento sustentável • Guerra, conflito e construção da paz • O Professor como pessoa política • Como criar uma nação saudável • O futuro da escola • Movimentos populares à volta do mundo • A acção não violenta no século XXI • O que necessitam de nós as novas gerações? 	

Disciplina: Moçambique Contemporâneo (I)		
Código: MTC-29.1	Créditos: 3	Título: Moçambique Contemporâneo (I)
Ano: 1º	Horas: 75	Período Nº: 2
Nível: Básico	Tipo: Obrigatório	Pré-requisitos: Nenhum
Objectivos	Ter conhecimento das condições de vida para o povo moçambicano; compreender as relações entre produção, economia e política a nível nacional e local; considerar como as descobertas de recursos minerais / naturais influenciam o desenvolvimento em Moçambique.	
Conteúdo	A produção agrícola na família e à escala industrial; produção artesanal e industrial; produção de subsistência das famílias moçambicanas; a política do governo para a produção e exploração dos recursos naturais; o crescimento económico e a melhoria das condições de vida da população; a influência do desenvolvimento nacional sobre a escola.	

Disciplina: Moçambique Contemporâneo (II)		
Código: MTC-29.2	Créditos: 2	Título: Moçambique Contemporâneo (II)
Ano: 2º	Horas: 50	Período Nº: 4
Nível: Intermédio	Tipo: Obrigatório	Pré-requisitos: Término do MTC-29.1 Moçambique Contemporâneo (I)
Objectivos	Conhecer e compreender as actuais condições de vida da população moçambicana; tomar uma posição sobre o que isso significa para um professor como um intelectual público.	
Conteúdo	O conteúdo Moçambique Contemporâneo (II) são estudos locais sobre as condições de vida das pessoas; os efeitos do desenvolvimento económico para as condições de vida; a questão da terra; Moçambique como um país multicultural; movimentos sociais como expressão do compromisso político; o papel do professor no desenvolvimento social e humano.	

OS MÓDULOS DE ESPECIALIZAÇÃO 1:

FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Disciplina: O formador de professores pratica a língua portuguesa		
Código: MFPE1-1	Créditos: 6	Título: O formador de professores pratica a língua portuguesa
Ano: 4º	Horas: 150	Período Nº: 7
Nível: Avançado	Tipo: Obrigatório	Pré-requisitos: Nenhum
Objectivos	(O uso da língua portuguesa no ensino, na cultura, na vida política e social e no activismo social). Usar a língua portuguesa integrada com outros módulos como um instrumento para se expressar ideias, análises, reflexões, planos e acções.	
Conteúdo	Praticar português no contexto do 7º Período, Professor e Futuro Aberto dentro de quatro áreas: A língua portuguesa utilizada na profissão de docente, na expressão cultural, na vida política e social, e no activismo. O módulo é inter-modular e forma em conjunto com o “Desenvolvimento de línguas num mundo globalizado” e “Grandes assuntos da comunidade local e global”, um bloco de 375 horas a ser utilizado para responder ao título do período, O professor e Futuro Aberto. A direcção e o conteúdo do módulo é em alto grau definida pelo estudante, a ser aprovada pela OWU.	

Disciplina: Desenvolvimento de línguas num mundo globalizado		
Código: MFPE1-2	Créditos: 4	Título: Desenvolvimento de línguas num mundo globalizado
Ano: 4º	Horas: 100	Período Nº: 7
Nível: Avançado	Tipo: Obrigatório	Pré-requisitos: Nenhum
Objectivos	Compreender a inter-relação entre as mudanças na sociedade e na linguagem; identificar os impactos da globalização sobre a linguagem e da linguagem na prática; estar consciente sobre o que ameaça e o que apoia a preservação das línguas.	
Conteúdo	A influência do Inglês na linguagem do dia-a-dia; hegemonia cultural e política expressa na linguagem; mudanças nas línguas, como resultado de mudanças na sociedade; as metáforas e como pensamos; mudanças no significado das palavras; usar a linguagem para criar mudanças na sociedade; extinção e preservação das línguas; ideologia, retórica e manipulação de uso público e político da linguagem; meios de comunicação, linguagem e globalização.	

Disciplina: Literatura moçambicana, lusófona e africana, na formação de professores		
Código: MFPE1-3	Créditos: 5	Título: Literatura moçambicana, lusófona e africana, na formação de professores
Ano: 3º	Horas: 125	Período Nº: 6
Nível: Intermédio	Tipo: Obrigatório	Pré-requisitos: Término de MTC-10 Introdução a Literatura
Objectivos	Conhecer um amplo espectro da prosa, poesia e drama lusófona, africana e moçambicana; apreciar a ficção de vários países; literatura e identidade cultural.	
Conteúdo	Prosa e poesia de vários países e culturas africanas; relações culturais e políticas entre os países lusófonos que são expressas na literatura; Influência brasileira na literatura moçambicana e outra literatura africana; o elemento africano na literatura brasileira; o tesouro nacional de prosa e poesia de Moçambique em português e nas línguas nacionais; a habilidade na apresentação da poesia.	

Disciplina: Literatura não-ficção na formação de formadores		
Código: MFPE1-4	Créditos: 5	Título: Literatura não-ficção na formação de formadores
Ano: 3º	Horas: 125	Período Nº: 6
Nível: Intermédio	Tipo: Obrigatório	Pré-requisitos: Nenhum
Objectivos	Enriquecer-se com experiência da literatura de não-ficção; saber distinguir os géneros e analisar a não-ficção; apreciar obras de não-ficção nos diferentes géneros.	
Conteúdo	Géneros de não-ficção; distinção entre ficção e não-ficção; metodologias de análise; exemplos de géneros – entre eles: biografias, literatura científica, jornalismo; literacia em relação a média.	

Disciplina: Escrita Criativa na formação de formadores		
Código: MFPE1-5	Créditos: 9	Título: Escrita Criativa na formação de formadores
Ano: 3º	Horas: 225	Período Nº: 6
Nível: Avançado	Tipo: Obrigatório	Pré-requisitos: Nenhum
Objectivos	Conhecer elementos, géneros e formas de escrita criativa; praticar a escrita criativa; usar a escrita criativa como elemento activo no ensino.	
Conteúdo	A compreensão do que é um acto criativo; características do processo de escrita; características da escrita criativa; géneros e formas de escrita criativa; ficção criativa e não-ficção criativa; escolha do género e da forma; escrever uma peça de ficção criativa; escrever uma peça de não-ficção criativa; utilizar a escrita criativa como um instrumento no ensino e na aprendizagem; a forma de como apoiar estudantes a escreverem textos criativos e como avaliar as suas obras criativas numa maneira construtiva.	

Disciplina: Especialização em Literatura - formação de formadores		
Código: MFPE1-6	Créditos: 7	Título: Especialização em literatura - formação de formadores
Ano: 3º	Horas: 175	Período Nº: 5-6
Nível: Avançado	Tipo: Obrigatório	Pré-requisitos: Término de MFPE1-3 Literatura moçambicana, lusófona e africana, na formação de professores
Objectivos	Usar a literatura como inspiração para a vida e para o futuro; escolher a literatura que lê; conhecer, através da literatura, sobre as pessoas, as condições e as culturas diferentes da sua.	
Conteúdo	Grandes obras de prosa e poesia da literatura mundial; o drama como género literário; a habilidade na apresentação do drama; ler obras de literatura da sua própria escolha; ler obras de literatura como forma de inspiração para as deliberações e as imaginações sobre o futuro.	

Disciplina: Teoria e prática de pesquisa ligada á formação de professores		
Código: MFPE1-7	Créditos: 6	Título: Teoria e prática de pesquisa ligada á formação de professores
Ano: 4º	Horas: 150	Período Nº: 7
Nível: Avançado	Tipo: Obrigatório	Pré-requisitos: Nenhum
Objectivos	Conhecer os diferentes modelos de pesquisa e o seu propósito; conhecer os conceitos de epistemologia; escolher a teoria de pesquisa adequada para o próprio projecto de investigação e ensino; formular um problema de investigação para ser usado no próprio projecto.	
Conteúdo	O módulo é uma preparação para o projecto de pesquisa e ensino do 8º Período fornecendo a base teórica para a elaboração do projecto. Teorias e métodos científicos revisados; epistemologia e a criação de conhecimento; modelos de pesquisa, tais como a pesquisa-acção, estudo de caso, modelo casual ou descritivo; escolha argumentada da base do tema e problema; elaboração das questões da investigação; uma escolha alargada da metodologia para o projecto de investigação e de ensino; preparação da bibliografia; estudos de caso de investigação independente; os desafios da era neoliberal das instituições de ensino e de investigação privatizadas.	

Disciplina: Projecto de pesquisa e ensino ligado á formação de professores		
Código: MFPE1-8	Créditos: 30	Título: Projecto de pesquisa e ensino ligada à formação de professores
Ano: 4º	Horas: 750	Período Nº: 8
Nível: Avançado	Tipo: Obrigatório	Pré-requisitos: Término de MFPE1-7 Teoria e prática de pesquisa ligada à formação de professores
Objectivos	Treinar o estudante para trabalhar de modo independente num projecto de investigação, desenvolvendo tudo o que aprendeu noutros módulos da formação, e produzir uma monografia que demonstre a sua capacidade e partilhe o seu conhecimento com outras pessoas.	
Conteúdo	Um Projecto de Pesquisa e Ensino definido pelo estudante e aprovado pela OWU como parte do módulo de Teoria e Prática de Pesquisa. O projecto é um projecto científico e deve estar preocupado com ensino de Português em um ou mais dos níveis que foram estudados e praticados durante a formação nos períodos anteriores. Deve visar a produção de novos conhecimentos para os professores utilizarem para melhorar o seu ensino de alfabetização, Línguas Bantu, Português e Literatura, e a sua compreensão da linguística e da ciência literária. A tese final é a principal obra escrita do estudante e tem a Teoria e Prática de Pesquisa como tema.	

Disciplina: 1.5 Pedagogia na formação de professores		
Código: MFPE1-9	Créditos: 4	Título: Pedagogia na formação de professores
Ano: 3º	Horas: 100	Período Nº: 5
Nível: Intermédio	Tipo: Obrigatório	Pré-requisitos: Nenhum
Objectivos	Relacionar teorias e práticas pedagógicas com os diferentes aspectos da vida em sociedade, especialmente com as actividades nas comunidades locais; entender a pedagogia da Humana People to People e da OWU conforme apresentada nas instituições de ensino em Moçambique e em outros países.	
Conteúdo	Pedagogia baseada na cultura reforçando a identidade dos estudantes; pedagogia e tradição africana, análise de exemplos específicos da educação indígena no mundo; tipos de construtivismo em pedagogia; educação baseada em competências e a sua base pedagógica; pedagogia crítica; o professor como um intelectual público; interacção e aprendizagem mútua entre professor e estudante; a pedagogia como um instrumento de educação cívica e de cidadania; a pedagogia da Humana People to People e da One World University, os seus fundamentos teóricos, as práticas e a relevância para os professores do Ensino Básico e os formadores de professores do ensino básico.	

Disciplina: Avaliação no Ensino Primário e na Formação de Professores		
Código: MFPE1-10	Créditos: 3	Título: Avaliação no Ensino Primário e na Formação de Professores
Ano: 4º	Horas: 75	Período Nº: 7
Nível: Avançado	Tipo: Obrigatório	Pré-requisitos: Nenhum
Objectivos	Conhecer os tipos de avaliação utilizados nos sistemas de educação; considerar o uso adequado de cada um dos tipos.	
Conteúdo	Objectivos da avaliação dos estudantes; métodos de avaliação diagnósticos, formativas e sumativas; princípios e práticas de avaliação no Ensino Básico e na formação de professores; transição automática e semiautomática no ensino básico; o teste PISA e outros métodos de testes padronizados utilizados em todo o mundo; testes padronizados na formação de professores em Moçambique.	

Disciplina: Ensino de Língua Inglesa no Ensino Primário		
Código: MFPE1-11	Créditos: 3	Título: Ensino de Língua Inglesa no Ensino Primário
Ano: 3º	Horas: 75	Período Nº: 6
Nível: Intermédio	Tipo: Obrigatório	Pré-requisitos: Término de MTC-8 Língua inglesa
Objectivos	Conhecer o currículo de Inglês no ensino primário; conhecer a base das metodologias de ensino de Inglês a nível básico; ter uma sólida base metodológica para próprios estudos adicionais de Inglês.	
Conteúdo	Teorias de ensino de Inglês como língua estrangeira; contexto cultural e político para o Inglês como módulo no Ensino Básico e na formação de professores; currículo do Inglês no ensino básico; metodologias de ensino de Inglês a nível básico; métodos de auto-estudo de Inglês.	

Disciplina: Estágio na Formação de Professores		
Código: MFPE1-12	Créditos: 4	Título: Estágio na Formação de Professores
Ano: 3º	Horas: 100	Período Nº: 6
Nível: Intermédio	Tipo: Obrigatório	Pré-requisitos: Nenhum
Objectivos	Ter competência e proficiência para ensinar Português e os módulos relacionados ao nível da formação de professores; relacionar o ensino dos futuros professores com a realidade do Ensino Básico e dos seus alunos; aplicar conceitos e teorias adequados à prática do ensino; aplicar o conhecimento do currículo e do seu entendimento na prática do ensino; aplicar metodologias adequadas ao ensino.	
Conteúdo	O estágio de formação de professores pode ser realizada nas instituições de formação de professores, ou em outros ambientes de nível correspondente. O conteúdo inclui: o papel do professor no processo de aprendizagem; o ensino do Português como módulo de desenvolvimento pessoal na formação de professores; ensino do Português como formação de competências; ensino da didáctica de ensino dos módulos de Português e módulos relacionados na formação de professores; organização e administração escolar; avaliação de alunos.	

Disciplina: Grandes assuntos da comunidade local e global		
Código: MFPE1-13	Créditos: 4	Título: Grandes assuntos da comunidade local e global
Ano: 4º	Horas: 100	Período Nº: 7
Nível: Avançado	Tipo: Obrigatório	Pré-requisitos: Nenhum
Objectivos	Identificar as grandes questões de relevância da comunidade local e global; estudar de forma independente tais grandes questões; compreender vários modelos de desenvolvimento, os seus objectivos e as suas consequências.	
Conteúdo	O conteúdo dos Grandes assuntos da comunidade local e global é 50% definido pelos estudantes dentro dos grandes temas da actualidade, com relevância para o tema do período, O professor e Futuro Aberto. Os outros 50% abrange os modelos de desenvolvimento social, político e económico.	

OS MÓDULOS DE ESPECIALIZAÇÃO 2: ENSINO SECUNDÁRIO

Disciplina: O professor da escola secundária pratica a língua portuguesa		
Código: MESE2-1	Créditos: 6	Título: O professor da escola secundária pratica a língua portuguesa
Ano: 4º	Horas: 150	Período Nº: 7
Nível: Avançado	Tipo: Obrigatório	Pré-requisitos: Nenhum
Objectivos	O uso da Língua Portuguesa, no ensino, na cultura, na vida política e social e no activismo social. Usar a língua portuguesa integrada com outros módulos como um instrumento para se expressar sobre ideias, análises, reflexões, planos e acções.	
Conteúdo	Praticar Português no contexto do 7º Período, O Professor e Futuro Aberto dentro de quatro áreas: A língua portuguesa utilizada na profissão de docente, na expressão cultural, na vida política e social, e no activismo. O módulo é interdisciplinar e forma em conjunto com as “Desenvolvimento de línguas num mundo globalizado” e “Grandes assuntos da juventude de hoje”, um bloco de 375 horas a ser utilizado para responder ao título do período, Professor e Futuro Aberto. A direcção e o conteúdo do módulo é em alto grau definida pelo estudante, para ser aprovada pela OWU.	

Disciplina: Desenvolvimento de línguas num mundo globalizado		
Código: MESE2-2	Créditos: 4	Título: Desenvolvimento de línguas num mundo globalizado
Ano: 4º	Horas: 100	Período Nº: 7
Nível: Avançado	Tipo: Obrigatório	Pré-requisitos: Nenhum
Objectivos	Compreender a inter-relação entre as mudanças na sociedade e na linguagem; identificar os impactos da globalização sobre a linguagem e da linguagem na prática; estar consciente sobre o que ameaça e o que apoia a preservação das línguas.	
Conteúdo	A influência do Inglês na linguagem do dia-a-dia; hegemonia cultural e política expressa na linguagem; mudanças nas línguas, como resultado de mudanças na sociedade; metáforas e como pensamos; mudanças no significado das palavras; usar a linguagem para criar mudanças na sociedade; extinção e preservação das línguas; ideologia, retórica e manipulação de uso público e político da linguagem; meios de comunicação, linguagem e globalização.	

Disciplina: Literatura Moçambicana, Lusófona e Africana, no Ensino Secundário		
Código: MESE2-3	Créditos: 5	Título: Literatura Moçambicana, Lusófona e Africana, no Ensino Secundário
Ano: 3º	Horas: 125	Período Nº: 6
Nível: Intermédio	Tipo: Obrigatório	Pré-requisitos: Término de MTC-10 Introdução a Literatura
Objectivos	Conhecer um amplo espectro da prosa, poesia e drama lusófona, africana e moçambicana; apreciar a ficção de vários países; literatura e identidade cultural.	
Conteúdo	Prosa e poesia de vários países e culturas africanas; relações culturais e políticas entre os países lusófonos que são expressas na literatura; Influência brasileira na literatura moçambicana e noutra literatura africana; o elemento africano na literatura brasileira; o tesouro nacional de prosa e poesia de Moçambique em português e nas línguas nacionais; a habilidade na apresentação da poesia.	

Disciplina: Literatura não-ficção no Ensino Secundário		
Código: MESE2-4	Créditos: 5	Título: Literatura não-ficção no Ensino Secundário
Ano: 3º	Horas: 125	Período Nº: 6
Nível: Intermédio	Tipo: Obrigatório	Pré-requisitos: Nenhum
Objectivos	Enriquecer-se com a experiência da literatura de não-ficção; saber distinguir os géneros e analisar a não-ficção; apreciar obras de não-ficção nos diferentes géneros.	
Conteúdo	Géneros de não-ficção; distinção entre ficção e não-ficção; metodologias de análise; exemplos de géneros: biografias, literatura científica, jornalismo; literacia ligada a média.	

Disciplina: Escrita Criativa no Ensino Secundário		
Código: MESE2-5	Créditos: 9	Título: Escrita Criativa no Ensino Secundário
Ano: 3º	Horas: 225	Período Nº: 6
Nível: Avançado	Tipo: Obrigatório	Pré-requisitos: Nenhum
Objectivos	Conhecer elementos, géneros e formas de escrita criativa; praticar a escrita criativa; usar a escrita criativa como elemento activo no ensino.	
Conteúdo	A compreensão do que é um acto criativo; características do processo de escrita; características da escrita criativa; géneros e formas de escrita criativa; ficção criativa e não-ficção criativa; escolha do género e da forma; escrever uma peça de ficção criativa; escrever uma peça de não-ficção criativa; utilizar a escrita criativa como um instrumento no ensino e na aprendizagem; a forma de como apoiar estudantes a escreverem textos criativos e como avaliar as suas obras criativas numa maneira construtiva.	

Disciplina: Especialização em Literatura - Ensino Secundário		
Código: MESE2-6	Créditos: 7	Título: Especialização em Literatura - Ensino Secundário
Ano: 3º	Horas: 175	Período Nº: 5-6
Nível: Avançado	Tipo: Obrigatório	Pré-requisitos: Término de MFPE1-3 Literatura Moçambicana, Lusófona e Africana, no Ensino Secundário
Objectivos	Usar a literatura como inspiração para a vida e para o futuro; escolher a literatura que lê; conhecer, através da literatura, sobre as pessoas, as condições e as culturas diferentes da sua.	
Conteúdo	Grandes obras de prosa e poesia da literatura mundial; o drama como género literário; a habilidade na apresentação do drama; ler obras de literatura da sua própria escolha; ler obras de literatura como forma de inspiração para as deliberações e as imaginações sobre o futuro.	

Disciplina: Teoria e prática de pesquisa ligada ao Ensino Secundário		
Código: MESE2-7	Créditos: 6	Título: Teoria e prática de pesquisa ao Ensino Secundário
Ano: 4º	Horas: 150	Período Nº: 7
Nível: Avançado	Tipo: Obrigatório	Pré-requisitos: Nenhum
Objectivos	Conhecer os diferentes modelos de pesquisa e o seu propósito; conhecer os conceitos de epistemologia; escolher a teoria de pesquisa adequada para o próprio projecto de pesquisa e ensino; formular um problema de investigação para ser usado no próprio projecto.	
Conteúdo	O módulo é uma preparação para o projecto de pesquisa e ensino do 8º Período fornecendo a base teórica para a elaboração do projecto. Teorias e métodos científicos revisados; modelos de pesquisa, tais como a pesquisa-acção, estudo de caso, modelo casual ou descritivo; escolha argumentada da base do tema e problema; elaboração das questões da investigação; uma escolha alargada da metodologia para o projecto de investigação e de ensino; preparação da bibliografia; estudos de caso de investigação independente; os desafios da era neoliberal das instituições de ensino e de investigação privatizadas.	

Disciplina: Projecto de pesquisa e ensino ligado ao Ensino Secundário		
Código: MESE2-8	Créditos: 30	Título: Projecto de pesquisa e ensino ligado ao Ensino Secundário
Ano: 4º	Horas: 750	Período Nº: 8
Nível: Avançado	Tipo: Obrigatório	Pré-requisitos: Término de MESE2-7 Teoria e prática de pesquisa ligado ao Ensino Secundário
Objectivos	Treinar o estudante para trabalhar de modo independente num projecto de investigação, desenvolvendo tudo o que aprendeu noutros módulos da formação, e produzir uma monografia que demonstre a sua capacidade e partilhe o seu conhecimento com outras pessoas.	
Conteúdo	Um projecto de pesquisa e ensino definido pelo estudante e aprovado pela OWU como parte do módulo de Teoria e Prática de Pesquisa. O projecto é um projecto científico e deve estar centrado no ensino do Português em um ou mais dos níveis que foram estudados e praticados durante a formação nos períodos anteriores. Deve visar à produção de novos conhecimentos que o futuro professor da escola secundária pode utilizar para melhorar o seu ensino. O resultado de tal melhoria seria que os seus estudantes adquirirem um domínio de português em relação a uma educação contínua e a sua vida profissional – um instrumento fundamental para a participação futuro dos estudantes em processos sociais, produtivos e políticos. A monografia final é a principal obra escrita pelo estudante e tem a Teoria e Prática de Pesquisa como tema.	

Disciplina: Pedagogia no Ensino Secundário		
Código: MESE2-9	Créditos: 4	Título: Pedagogia no Ensino Secundário
Ano: 3º	Horas: 100	Período Nº: 5
Nível: Intermédio	Tipo: Obrigatório	Pré-requisitos: Nenhum
Objectivos	Relacionar teorias e práticas pedagógicas com os diferentes aspectos da vida em sociedade, especialmente com as actividades nas comunidades locais; entender a pedagogia da Humana People to People e da OWU conforme apresentada nas instituições de ensino em Moçambique e em outros países.	
Conteúdo	Pedagogia baseada na cultura reforçando a identidade dos estudantes; pedagogia e tradição africana, análise de exemplos específicos da educação indígena no mundo; tipos de construtivismo em pedagogia; educação baseada em competências e a sua base pedagógica; pedagogia crítica; a pedagogia em relação ao desenvolvimento psicológico do adolescente; o professor como um intelectual público; interacção e aprendizagem mútua entre professor e estudante; a pedagogia como um instrumento de educação cívica e de cidadania; a pedagogia da Humana People to People e do One World University, os seus fundamentos teóricos, as práticas e a relevância para os professores do ensino secundário.	

Disciplina: Avaliação no Ensino Secundário		
Código: MESE2-10	Créditos: 3	Título: Avaliação no Ensino Secundário
Ano: 4º	Horas: 75	Período Nº: 7
Nível: Avançado	Tipo: Obrigatório	Pré-requisitos: Nenhum
Objectivos	Conhecer os tipos de avaliação utilizados nos sistemas de educação; considerar o uso adequado de cada um dos tipos; considerar métodos adicionais ou alternativos.	
Conteúdo	Objectivos da avaliação dos estudantes; métodos de avaliação diagnósticos, formativos e sumativos; princípios e práticas de avaliação no ensino secundário; o teste PISA e outros métodos de testes padronizados utilizados em todo o mundo; testes padronizados no ensino secundário em Moçambique; testes padronizados de admissão em uso.	

Disciplina: Ensino de Língua Inglesa no Ensino Secundário		
Código: MESE2-11	Créditos: 3	Título: Ensino de Língua Inglesa no Ensino Secundário
Ano: 3º	Horas: 75	Período Nº: 6
Nível: Intermédio	Tipo: Obrigatório	Pré-requisitos: Término de MTC-8 Língua Inglesa
Objectivos	Conhecer o currículo de Inglês no ensino secundário; conhecer a base das metodologias de ensino de Inglês a nível secundário; ter uma sólida base metodológica para próprios estudos adicionais de Inglês.	
Conteúdo	Teorias de ensino de Inglês como língua estrangeira; contexto cultural e político para o Inglês como módulo no ensino secundário; currículo do Inglês no ensino secundário; metodologias de ensino de Inglês a nível secundário; métodos de auto-estudo de Inglês.	

Disciplina: Estágio no Ensino Secundário		
Código: MESE2-12	Créditos: 4	Título: Estágio no Ensino Secundário
Ano: 3º	Horas: 100	Período Nº: 6
Nível: Intermédio	Tipo: Obrigatório	Pré-requisitos: Nenhum
Objectivos	Ter competência e proficiência para ensinar Português e disciplinas relacionadas ao nível do ensino secundário; aplicar conceitos e teorias adequados à prática do ensino; aplicar o conhecimento do currículo e do seu entendimento na prática do ensino; aplicar metodologias adequadas ao ensino.	
Conteúdo	O estágio no ensino secundário pode ser realizado nas escolas secundárias, ou em outros ambientes de nível correspondente. O conteúdo inclui: o papel do professor no processo de aprendizagem; o ensino do Português como módulo de desenvolvimento pessoal no ensino secundário; ensino do Português como formação de competências; didáctica de ensino da disciplina Português e disciplinas relacionadas nas escolas secundárias; organização e administração escolar; avaliação de estudantes.	

Disciplina: Grandes assuntos da juventude de hoje		
Código: MESE2-13	Créditos: 4	Título: Grandes assuntos da juventude hoje
Ano: 4º	Horas: 100	Período Nº: 7
Nível: Avançado	Tipo: Obrigatório	Pré-requisitos: Nenhum
Objectivos	Identificar as grandes questões de relevância da juventude de hoje; estudar de forma independente tais grandes questões; compreender vários modelos de desenvolvimento, os seus objectivos e as suas consequências para a juventude do nosso tempo.	
Conteúdo	O conteúdo dos Grandes assuntos da juventude hoje é 50% definido pelos estudantes dentro dos grandes temas da actualidade, com relevância para o tema do período, O professor e Futuro Aberto. Os outros 50% abrange os modelos de desenvolvimento social, político e económico de importância para os jovens.	