



Instituto Superior de Educação e Tecnologia  
One World University

Ensino à Distância

## Licenciatura em Pedagogia - 4 anos

Formação de Formadores de Professores do Ensino Básico

### ANO 1:

DISCIPLINA	ÁREA CIENTÍFICA	CRÉDITOS	TOTAL HORAS
<b>1º Semestre</b>			
Historia Universal, e o Mundo Actual, Democracia e Direitos Humanos	Ciência Socais e Humanas	6	150
Homem, Natureza e Desenvolvimento	Ciência Socais e Humanas	3	75
O Universo, a Terra e as Ciências Naturais e Matemática 1	Ciência Socais e Humanas	4	100
Pedagogia 1 – Filosofia da Educação	Ciências da Educação	4	100
Grandes Assuntos do Nosso Tempo 1	Ciência Socais e Humanas	4	100
Inglês 1	Ciências de Línguas	2	50
O Professor e a Escola do Século XXI 1	Ciências da Educação	7	175
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>750</b>

DISCIPLINA	ÁREA CIENTÍFICA	CRÉDITOS	TOTAL HORAS
<b>2º Semestre</b>			
Introdução à Investigação Educacional	Ciência Socais e Humanas	4	100
Carisma e Papéis Modelo	Ciência Socais e Humanas	6	150
Métodos e Meios de Ensino e Aprendizagem 1	Ciências da Educação	7	175
Psicologia do Desenvolvimento e da Educação 1	Ciências da Educação	3	75
Inglês 2	Ciências de Línguas	3	75
O Professor e a Escola do Século XXI 2	Ciências da Educação	3	75
O Universo, a Terra e as Ciências Naturais e Matemática 2	Ciência Socais e Humanas	4	100
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>750</b>

**ANO 2:**

DISCIPLINA	ÁREA CIENTÍFICA	CRÉDITOS	TOTAL HORAS
<b>3º Semestre</b>			
Prática Pedagógica - Nas Escolas 1	Ciências da Educação	8	200
Métodos e Meios de Ensino e Aprendizagem 2	Ciências da Educação	4	100
Moçambique Contemporâneo 1	Ciência Sociais e Humanas	4	100
Pedagogia 2 - Estratégias do Ensino Básico e da Formação de Professores em Moçambique e na Região da SADC	Ciências da Educação	3	75
Psicologia do Desenvolvimento e da Educação 2	Ciências da Educação	4	100
Inglês 3	Ciências de Línguas	2	50
Sociologia da Criança, Grupos e Instituições	Ciências da Educação	5	125
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>750</b>

DISCIPLINA	ÁREA CIENTÍFICA	CRÉDITOS	TOTAL HORAS
<b>4º Semestre</b>			
Prática Pedagógica - Nas escolas 2	Ciências da Educação	7	175
Métodos e Meios de Ensino e Aprendizagem 3	Ciências da Educação	4	100
Moçambique Contemporâneo 2	Ciência Sociais e Humanas	4	100
Metodologias de Ensino no Ensino Básico	Ciências da Educação	4	100
Sociolinguística	Ciências de Línguas	4	100
Grandes Assuntos do Nosso Tempo 2	Ciência Sociais e Humanas	4	100
Inglês 4	Ciências de Línguas	3	75
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>750</b>

**ANO 3:**

DISCIPLINA	ÁREA CIENTÍFICA	CRÉDITOS	TOTAL HORAS
<b>5º Semestre</b>			
Prática Pedagógica - Nas Escolas 3	Ciências da Educação	4	100
Prática Pedagógica - Na Comunidade 1	Ciência Sociais e Humanas	1	25
Planificação, Coordenação e Administração 1	Ciências da Educação	6	150
Activista Comunitário Intelectual 1 - Alfabetização e Literacia	Ciência Sociais e Humanas	4	100
Avaliação de Estudantes	Ciências da Educação	3	75
Especialização 1.1	Ciências Sociais/ Naturais e Humanas	4	100
Investigação-acção na Educação - Planificação e Preparação	Pesquisa	8	200
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>750</b>

DISCIPLINA	ÁREA CIENTÍFICA	CRÉDITOS	TOTAL HORAS
<b>6º Semestre</b>			
Prática Pedagógica - Nas Escolas 4	Ciências da Educação	5	125
Prática Pedagógica - Na Comunidade 2	Ciência Sociais e Humanas	2	50
Activista Comunitário Intelectual 2 - Lutando ao Lado do Pobre	Ciência Sociais e Humanas	6	150
Especialização 1.2	Ciências Sociais/ Naturais e Humanas	5	125
O Futuro de Moçambique	Ciência Sociais e Humanas	6	150
Investigação-acção na Educação Fase 1: Implementação de Projecto	Pesquisa	6	150
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>750</b>

**ANO 4:**

DISCIPLINA	ÁREA CIENTÍFICA	CRÉDITOS	TOTAL HORAS
<b>7º Semestre</b>			
Planificação, Coordenação e Administração 2	Ciências da Educação	5	125
Especialização 2.1	Ciências Sociais/ Naturais e Humanas	5	125
Investigação-acção Fase 2: Implementação e Avaliação de Projecto	Pesquisa	8	200
Investigação-acção na Educação Fase 3: Conclusão de Trabalho e Elaboração de Relatório	Pesquisa	12	300
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>750</b>

DISCIPLINA	ÁREA CIENTÍFICA	CRÉDITOS	TOTAL HORAS
<b>8º Semestre</b>			
Prática Pedagógica - Projecto Educacional	Ciência Sociais e Humanas	2	50
Especialização 2.2	Ciências Sociais/ Naturais e Humanas	4	100
Epistemologia	Ciência Sociais e Humanas	6	150
Preparação da Monografia	Pesquisa	2	50
Monografia	Pesquisa	16	400
<b>Total Horas/Creditos</b>		<b>30</b>	<b>750</b>

<b>Total do Curso</b>		<b>240</b>	<b>6000</b>
-----------------------	--	------------	-------------

**Conteúdo:****Área Disciplinar 1: Ciências Naturais, Sociais e Humanas**

<b>Código:</b> <b>1/1-1</b>	<b>Créditos:</b> <b>4 + 4</b>	<b>Título:</b> <b>O Universo, a Terra e as Ciências Naturais e Matemática 1+2</b>	
<b>Ano:</b> <b>1º</b>	<b>Semestre:</b> <b>1 + 2</b>	<b>Tipo:</b> <b>Ciências Naturais</b>	<b>Nível:</b> <b>Estabelecimento dos Fundamentos</b>
<b>Objectivos</b>	Com este módulo pretende-se que o estudante entenda a magnitude das forças da natureza e conheça as suas implicações.		
<b>Conteúdo</b>	Este módulo proporciona conhecimentos e reflexões sobre o Universo e a Terra no Universo, a origem da Terra, as interpretações e opiniões durante a história do Homem, os resultados mais recentes da investigação sobre a criação do Universo e da Terra. Este módulo constitui igualmente uma abertura ao mundo das descobertas mais recentes nas ciências, debruçando-se sobre as leis fundamentais da termodinâmica, da entropia, de sistemas de auto-organização, de equilíbrio, de desequilíbrio e caos. Na biologia e medicina há a referir as recentes descobertas sobre o ADN, origem das doenças e funções do cérebro, que podem alterar totalmente o futuro do Homem.		
	O Sistema Solar - A origem da Terra - Ciência em Geral - Física - Química - Biologia - Evolução - Geologia - Geografia e Ecologia - Matemática		

<b>Código:</b> <b>1/1-2</b>	<b>Créditos:</b> <b>6</b>	<b>Título:</b> <b>História Universal e o Mundo Actual, Democracia e Direitos Humanos</b>	
<b>Ano:</b> <b>1º</b>	<b>Semestre:</b> <b>1</b>	<b>Tipo:</b> <b>Ciências Sociais e Humanas</b>	<b>Nível:</b> <b>Estabelecimento dos Fundamentos</b>
<b>Objectivos</b>	No presente estado de desenvolvimento socio-político de Moçambique e da região da SADC importa sensibilizar o futuro formador sobre os debates na esfera dos direitos humanos e democratização das sociedades.		
<b>Conteúdo</b>	O presente módulo tem o carácter de uma revisão e aprofundamento. Com efeito, leva o estudante a perceber melhor a origem do Homem até ao mundo socio-económico actual e as consequências para o futuro do Homem em geral.		
	Sociedades pré-históricas - As civilizações antigas - Europa, o renascimento e o colonialismo - Revolução industrial e revolução tecnológica - África e sua colonização - Surgimento da democracia e do socialismo - As Guerras mundiais - A descolonização e a formação de novos Estados independentes - 1945-2000, as lutas ideológicas; A Guerra Fria, Direitos Humanos e Civis - Economia global, instituições, alianças e blocos económicos (por regiões) - A luta contra a pobreza e as doenças no mundo - Os combates políticos e militares na luta pelo poder - Os Direitos Humanos - Educação para a paz e democracia - Conflitos e violência - O direito ao desenvolvimento.		

<b>Código:</b> <b>1/1-3</b>	<b>Créditos:</b> <b>3</b>	<b>Título:</b> <b>Homem, Natureza e Desenvolvimento</b>	
<b>Ano:</b> <b>1º</b>	<b>Semestre:</b> <b>1</b>	<b>Tipo:</b> <b>Ciências Naturais e Humanas</b>	<b>Nível:</b> <b>Estabelecimento dos Fundamentos</b>
<b>Objectivos</b>	Para compreender a relação entre o Homem e a natureza numa perspectiva de longo prazo e a perspectiva de criar um desenvolvimento sustentável de Moçambique.		
<b>Conteúdo</b>	O módulo analisa e proporciona conhecimentos básicos sobre o homem em termos de: aspectos éticos da vida pessoal e da sociedade, responsabilidades e planos de como posicionar-se nas estratégias e agendas para um futuro desenvolvimento de Moçambique e do mundo.		
	O ser humano como espécie, desenvolvimento e futuro – Teorias das fases de evolução do Homem - Conhecimento prático sobre doenças e sobre uma vida saudável - As relações entre o Homem e o ambiente - Estratégias para o desenvolvimento sustentável de Moçambique.		

<b>Código:</b> <b>1/2-4</b>	<b>Créditos:</b> <b>2</b>	<b>Título:</b> <b>Inglês I</b>	
<b>Ano:</b> <b>1º</b>	<b>Semestre:</b> <b>1</b>	<b>Tipo:</b> <b>Ciências Humanas</b>	<b>Nível:</b> <b>Estabelecimento dos Fundamentos</b>
<b>Objectivos</b>	Reforçar, em Inglês, habilidades verbais e escritas, e capacidades práticas sobre o funcionamento da gramática.		
<b>Conteúdo</b>	Através deste módulo, o formando exercita as noções básicas da língua inglesa que traz da sua formação anterior. Aqui, o formando aprende o vocabulário dos aspectos pedagógicos e sócio-culturais da sala de aulas.		
	Gramática - Oralidade centrada na vida pessoal e no dia a dia - Oralidade centrada no mundo da escola - Leitura de textos simples - Escrita: ensaios simples.		

<b>Código:</b> <b>1/4-3</b>	<b>Créditos:</b> <b>3</b>	<b>Título:</b> <b>Inglês II</b>	
<b>Ano:</b> <b>1º</b>	<b>Semestre:</b> <b>2</b>	<b>Tipo:</b> <b>Ciências Humanas</b>	<b>Nível:</b> <b>Estabelecimento dos Fundamentos</b>
<b>Objectivos</b>	Continuar a desenvolver competências linguísticas da língua inglesa necessárias na profissão docente.		
<b>Conteúdo</b>	No presente módulo o formando aprofunda os seus conhecimentos da língua inglesa aprendidos no módulo Inglês I. O formando estuda e cria habilidades de comunicação cada vez mais sólidas, proporcionadas pelas noções gramaticais e de sintaxe. O módulo adopta como estratégia de aprendizagem a conversação sobre a resolução de problemas práticos da escola, aumentando deste modo a proficiência do estudante na utilização desta língua no contexto profissional.		
	Gramática e sintaxe - Oralidade relacionada com a cultura geral, o meio e a actualidade sócio-política do país - Leitura e interpretação de textos de romances e notícias simples - Escrita: contos, cartas, textos sobre educação.		

<b>Código:</b> <b>2/5-2</b>	<b>Créditos:</b> <b>2</b>	<b>Título:</b> <b>Inglês III</b>	
<b>Ano:</b> <b>2º</b>	<b>Semestre:</b> <b>3</b>	<b>Tipo:</b> <b>Ciências Humanas</b>	<b>Nível:</b> <b>Intermediário</b>
<b>Objectivos:</b>	Para praticar o uso do idioma Inglês.		
<b>Conteúdo:</b>	Neste módulo os estudantes aprendem e praticam o uso do Inglês.		
	Uso do Inglês no mundo digital - Leitura de manuais em Inglês - busca na Internet usando Inglês.		

<b>Código:</b> <b>2/6-4</b>	<b>Créditos:</b> <b>3</b>	<b>Título:</b> <b>Inglês IV</b>	
<b>Ano:</b> <b>2º</b>	<b>Semestre:</b> <b>4</b>	<b>Tipo:</b> <b>Ciências Humanas</b>	<b>Nível:</b> <b>Avançado</b>
<b>Objectivos</b>	Reforçar a capacidade de uso do idioma Inglês na investigação, bem como na comunicação diária.		
<b>Conteúdo</b>	Este módulo tem duas fases, ambas com ênfase na continuidade prática de leitura, escrita e oralidade em Inglês. A primeira baseia-se no uso de pesquisas na INTERNET sobre educação em geral, centros de recursos e formação contínua de professores. A segunda fase concentra-se no uso prático da língua inglesa através de conversas.		
	Leitura e interpretação de artigos científicos - Inquéritos e entrevistas - Oralidade através de apresentações e debate.		

<b>Código:</b>	<b>Créditos:</b> <b>4</b>	<b>Título:</b> <b>Grandes Assuntos do Nosso Tempo (I)</b>	
<b>Ano:</b> <b>1º</b>	<b>Semestre:</b> <b>1</b>	<b>Tipo:</b> <b>Ciências Sociais e Humanas</b>	<b>Nível:</b> <b>Básico</b>
<b>Objectivos</b>	Compreender a influência dos acontecimentos mundiais sobre a vida e o trabalho; para ser capaz de analisar a evolução do mundo, com impacto sobre Moçambique; considerar o papel das instituições e organizações internacionais.		
<b>Conteúdo</b>	Grandes questões do nosso tempo (I) é um assunto multidisciplinar que abrange aspectos das ciências sociais, políticos e económicos, bem como campos interdisciplinares, tais como a guerra e a paz, os estudos ambientais e de desenvolvimento. Pontos focais actuais no mundo; situações existentes de guerra e conflito e as razões por detrás; a globalização; o papel das instituições e organizações internacionais no desenvolvimento das nações.		

<b>Código:</b>	<b>Créditos:</b> <b>4</b>	<b>Título:</b> <b>Grandes Assuntos do Nosso Tempo (II)</b>	
<b>Ano:</b> <b>2º</b>	<b>Semestre:</b> <b>4</b>	<b>Tipo:</b> <b>Ciências Sociais e Humanas</b>	<b>Nível:</b> <b>Intermédio</b>
<b>Objectivos</b>	Aprofundar na compreensão do nosso mundo contemporâneo de forma a contextualizar o professor e o seu papel na sociedade.		
<b>Conteúdo</b>	Grandes questões do nosso tempo (II) é um assunto multidisciplinar que abrange aspectos das ciências sociais, políticas e económicas, bem como campos interdisciplinares, tais como a guerra e a paz, os estudos ambientais e de desenvolvimento. As relações entre produção, economia e política; o impacto sobre a economia e as comunidades de extracção de recursos naturais; as condições dos centros de produção no mundo; perspectivas históricas e actuais sobre os sistemas económicos e políticos do mundo.		

<b>Código:</b> <b>1/3-1</b>	<b>Créditos:</b> <b>6</b>	<b>Título:</b> <b>Carisma e Modelos de Liderança</b>	
<b>Ano:</b> <b>1º</b>	<b>Semestre:</b> <b>2</b>	<b>Tipo:</b> <b>Ciências Humanas</b>	<b>Nível:</b> <b>Estabelecimento dos Fundamentos</b>
<b>Objectivos</b>	O principal objectivo deste módulo é criar no estudante a desinibição e fortalecimento pessoal através de actividades práticas que exercitam a sua mente e exploram de forma óptima o bom estado de saúde.		
<b>Conteúdo</b>	Neste módulo, cada estudante analisa a formação da sua personalidade e a imagem que reflecte em outras pessoas. Um formador, ou professor, assume um papel de liderança na sala de aula, na escola e na comunidade. Por essa via, conhece e pratica diferentes modalidades de desporto e cultura, como escrever e declamar poemas, fazer teatro, música, etc. O formando estuda a vida e obras de grandes personalidades, incluindo as dos seus familiares e amigos. O módulo realiza-se através de workshops e debates. O Professor como um artista da vida - Mente sã - Corpo saudável - Desporto - O sorriso das musas - Modelos de liderança na história - Modelos de liderança no mundo de hoje - O formador de professores como um modelo de liderança.		

<b>Código:</b>	<b>Créditos:</b> <b>4</b>	<b>Título:</b> <b>Moçambique Contemporâneo (I)</b>	
<b>Ano:</b> <b>2º</b>	<b>Semestre:</b> <b>3</b>	<b>Tipo:</b> <b>Ciências Sociais e Humanas</b>	<b>Nível:</b> <b>Básico</b>
<b>Objectivos</b>	Ter conhecimento das condições de vida para o povo moçambicano; compreender as relações entre produção, economia e política a nível nacional e local; considerar como as descobertas de depósitos de combustíveis fósseis influenciam o desenvolvimento em Moçambique.		
<b>Conteúdo</b>	A produção agrícola na família e a escala industrial, artesanal e de produção industrial; produção de subsistência das famílias moçambicanas; a política do governo para a produção e exploração dos recursos naturais; o crescimento económico e a melhoria das condições de vida da população; a influência do desenvolvimento nacional sobre a escola.		



<b>Código:</b>	<b>Créditos:</b> <b>4</b>	<b>Título:</b> <b>Moçambique Contemporâneo (II)</b>	
<b>Ano:</b> <b>2º</b>	<b>Semestre:</b> <b>4</b>	<b>Tipo:</b> <b>Ciências Sociais e Humanas</b>	<b>Nível:</b> <b>Intermédio</b>
<b>Objectivos</b>	Conhecer e compreender as actuais condições de vida da população moçambicana; tomar uma posição sobre o que isso significa para um professor como um intelectual público.		
<b>Conteúdo</b>	O conteúdo de Moçambique Contemporâneo (II) são estudos locais sobre as condições de vida das pessoas; os efeitos do desenvolvimento económico para as condições de vida; a questão da terra; Moçambique como um país multicultural; movimentos sociais como expressão do compromisso político; o papel do professor no desenvolvimento social e humano.		

<b>Código:</b>	<b>Créditos:</b> <b>6</b>	<b>Título:</b> <b>O futuro de Moçambique</b>	
<b>Ano:</b> <b>3º</b>	<b>Semestre:</b> <b>6</b>	<b>Tipo:</b> <b>Ciências Sociais e Humanas</b>	<b>Nível:</b> <b>Intermédio</b>
<b>Objectivos</b>	Desenvolver a capacidade de analisar e compreender as tendências e processos de desenvolvimento, habilidade de previsão e coragem para enfrentar até mesmo terríveis cenários futuros; tornar-se treinado em discutir com o povo e a escutá-lo, de modo a aprender sobre suas preocupações, aspirações e visões para o futuro; tornar-se capaz de levantar debates sobre o futuro de Moçambique; tornar-se capaz e pronto a imaginar soluções para os problemas da nação e do seu povo; entender o papel criativo do professor na formação da futura nação.		
<b>Conteúdo</b>	"O Futuro de Moçambique" centra-se em Moçambique como um exemplo dentro do campo de estudos futuros, que geralmente é considerado um ramo das ciências sociais. O conteúdo abrange todos os aspectos da vida nacional e a realidade material, tendências nacionais, bem como desenvolvimentos desejáveis; o papel do governo; o sector privado e individualidades na formação da futura nação; o que o povo de Moçambique quer para o seu futuro pessoal e colectivo; as exigências éticas ao professor representadas por uma compreensão de cenários futuros; como analisar e projectar tendências; como planificar para o futuro; Didácticas de Ciências Sociais e Educação Moral e Cívica: Como ensinar e como estimular o debate sobre o futuro num ambiente escolar.		

<b>Código:</b>	<b>Créditos:</b> <b>6</b>	<b>Título:</b> <b>Epistemologia</b>	
<b>Ano:</b> <b>4º</b>	<b>Semestre:</b> <b>8</b>	<b>Tipo:</b> <b>Ciências Sociais e Humanas</b>	<b>Nível:</b> <b>Avançado</b>
<b>Objectivos</b>	Desenvolver curiosidade pessoal; aprender a ser capaz de reflectir sobre os assuntos de consciência humana, a natureza do conhecimento e o conceito da verdade; adquirir o conhecimento e entendimento da pesquisa moderna do cérebro e a teoria da mente; ser capaz de relatar assuntos da epistemologia à realidade da escola e as tarefas do professor.		
<b>Conteúdo</b>	<p>“Epistemologia”, também chamada teoria do conhecimento, é um ramo da filosofia de educação.</p> <p>Os conteúdos incluem: O que é epistemologia e como os grandes pensadores tais como Buda, Platão, Thomas Aquinas, René Descartes, Francis Bacon, Ockham e Wittgenstein tentaram responder as questões da natureza do conhecimento e da verdade; o livro "Os Analectos" de Confúcio e sua visão em aprendizagem, da verdade e da ética, sua aplicação e influência na China, sua relevância para os professores de Moçambique.</p> <p>Os trabalhos dos dois vencedores contemporâneos do prémio Nobel, G. M. Edelman, que fez uma significativa contribuição para a nossa compreensão da natureza da consciência, e Eric R. Kandel, que acrescentou a nova percepção da teoria da mente.</p> <p>A relevância da consideração epistemológica para os desafios que os professores enfrentam.</p>		

## Área Disciplinar 2: Ciências da Educação

<b>Código:</b> <b>1/2-2</b>	<b>Créditos:</b> <b>4</b>	<b>Título:</b> <b>Pedagogia I - Filosofia da Educação</b>	
<b>Ano:</b> <b>1º</b>	<b>Semestre:</b> <b>1</b>	<b>Tipo:</b> <b>Ciências da Educação</b>	<b>Nível:</b> <b>Estabelecimento dos Fundamentos</b>
<b>Objectivos</b>	Melhorar o conhecimento e as competências pedagógicas proporcionados em partes, ao longo da formação.		
<b>Conteúdo</b>	<p>A Pedagogia I trata da evolução dos métodos educativos e de formação de professores, suas principais teorias e mudanças, numa visão contextualizada e reflectida, a fim de preparar os formandos a optar por estratégias de formação mais adequadas para Moçambique.</p> <p>Filosofia da Educação - Tipos de Formação - Educação na sociedade - Educação em Moçambique.</p>		

<b>Código:</b> <b>3/9-6</b>	<b>Créditos:</b> <b>3</b>	<b>Título:</b> <b>Pedagogia II: Estratégias do Ensino Básico e da Formação de Professores em Moçambique e na Região da SADC</b>	
<b>Ano:</b> <b>2º</b>	<b>Semestre:</b> <b>3</b>	<b>Tipo:</b> <b>Ciências da Educação</b>	<b>Nível:</b> <b>Avançado</b>
<b>Objectivos</b>	Para conhecer e entender as políticas educacionais em Moçambique e SADC.		
<b>Conteúdo</b>	Neste módulo, o formando liga a teoria à prática, desenvolvendo-se como modelo de um professor que aplica o ensino centrado na criança/aluno. As estratégias do MINED e dos outros países da região para o ensino básico e a formação de professores constituem matéria de reflexão neste módulo.		
	Modelos de formação de professores - Educação Básica em Moçambique e na região da SADC. Políticas e estratégias de implementação (Estudantes de outros países da SADC poderão focalizar especialmente sobre as políticas dos seus países de origem)		

<b>Código:</b> <b>P-10.1</b>	<b>Créditos:</b> <b>7</b>	<b>Título:</b> <b>O professor e a escola do século XXI (1)</b>	
<b>Ano:</b> <b>1º</b>	<b>Semestre:</b> <b>1</b>	<b>Tipo:</b> <b>Ciências da Educação</b>	<b>Nível:</b> <b>Intermédio</b>
<b>Objectivos</b>	Construir um entendimento do papel do professor. Desenvolver habilidades pessoais de ensino bem como atitudes e visões como um professor do século XXI. Adquirir conhecimentos dos conceitos teóricos e práticos sobre a pedagogia clássica, contemporânea e futurística.		
<b>Conteúdo</b>	<p>"O professor e a escola do século XXI (1)" é uma disciplina pedagógica.</p> <p>Os conteúdos incluem:</p> <p>O papel do professor e a escola hoje, o que isso significa para os métodos e meios de ensino é o tema principal; as ideias pedagógicas de líderes africanos como Julius Nyerere, Jomo Kenyatta, Samora Machel e Amílcar Cabral e os grandes pedagogos que terão influenciado as escolas e sistemas educacionais tais como Sócrates, Jean-Jaques Rousseau, Friedrich Froebel, Christen Kold, Piaget, Vygotsky, John Dewey, Anton Makarenko, Célestin Freinet, Rudolph Steiner, Maria Montessori e Paulo Freire; o legado da escola colonial; a organização da escola primária e as grandes questões didácticas da escola primária.</p> <p>O papel histórico da educação na construção e criação de uniformidade da nação; globalização e padronização dos sistemas de educação no mundo tais como o processo Bolonha na Europa e o esforço similar dentro da SADC; políticas governamentais e as tendências de privatização da educação; o uso, a utilidade e os problemas quando usamos sistemas de testes padronizados para os estudantes e a medição do desempenho do professor a partir desses; as agendas ocultas da escola; movimentos progressistas de professores na América Latina e suas experiências na criação de uma educação indígena; a escola e o professor em Cuba; a importância das atitudes, aspirações e éticas do professor, como organizar a escola no século XXI; e-learning e outras tecnologias modernas, seu uso na educação primária, secundária, terciária e no treinamento de adultos.</p>		

<b>Código:</b> <b>P-10.2</b>	<b>Créditos:</b> <b>3</b>	<b>Título:</b> <b>O professor e a escola do século XXI (2)</b>	
<b>Ano:</b> <b>1º</b>	<b>Semestre:</b> <b>2</b>	<b>Tipo:</b> <b>Ciências da Educação</b>	<b>Nível:</b> <b>Avançado</b>
<b>Objectivos</b>	Desenvolver habilidades pessoais de ensino bem como atitudes e visões como um professor do século XXI. Adquirir conhecimentos dos conceitos teóricos e práticos sobre a pedagogia clássica, contemporânea e futurística. Adquirir uma percepção da ciência moderna do cérebro e suas implicações na profissão docente. Tomar uma posição pessoal sobre o papel e éticas do professor.		
<b>Conteúdo</b>	<p>"O professor e a escola do século XXI (2)" é uma disciplina pedagógica.</p> <p>Os conteúdos incluem:</p> <p>O papel do professor e a escola hoje, o que isso significa para os métodos e meios de ensino é o tema principal; o legado da escola colonial; a organização da escola primária e as grandes questões didáticas da escola primária.</p> <p>Filosofia pedagógica e sistemas educacionais e as suas relações dialécticas ao desenvolvimento económico e tecnológico.</p> <p>O papel histórico da educação na construção e criação de uniformidade da nação; globalização e padronização dos sistemas de educação no mundo; o conceito de educação baseado em resultados; formação ampla baseada contra habilidades estreitas; políticas governamentais e as tendências de privatização da educação; o uso e a utilidade e os problemas quando usamos sistemas de testes padronizados para os estudantes e a medição do desempenho do professor a partir desses; as agendas ocultas da escola; movimentos progressistas de professores na América Latina e suas experiências na criação de uma educação indígena; a escola e o professor em Cuba; a importância das atitudes, aspirações e éticas do professor, como organizar a escola no século XXI; e-learning e outras tecnologias modernas, seu uso na educação primária, secundária, terciária e no treinamento de adultos.</p> <p>O que a ciência moderna do cérebro diz acerca de como as crianças e adultos aprendem, as consequências disso para os métodos de ensino e aprendizagem.</p>		

<b>Código:</b> <b>1/4-1</b>	<b>Créditos:</b> <b>4 + 3</b>	<b>Título:</b> <b>Psicologia do Desenvolvimento e da Educação I + II</b>	
<b>Ano:</b> <b>1º + 2º</b>	<b>Semestre:</b> <b>2 + 3</b>	<b>Tipo:</b> <b>Ciências da Educação</b>	<b>Nível:</b> <b>Estabelecimento dos Fundamentos</b>
<b>Objectivos</b>	Fornecer ferramentas para a fundamentação psicológica dos diversos eventos da prática pedagógica, assim como aborda formas e modalidades de intervenção psicológica na realidade educacional, partindo da análise e experimentação de casos e situações concretas na escola e na comunidade.		
<b>Conteúdo</b>	<p>Este módulo tem carácter de introdução e formação de base orientada para o conhecimento das estruturas e das funções da psique humana - os factores, mecanismos, fases, etapas e estágios do desenvolvimento humano - assim como a sua organização funcional, através duma introdução aos principais conceitos da Psicologia do Desenvolvimento.</p> <p>Psicologia fundamental - Desenvolvimento do corpo humano - Etapas e estágios de desenvolvimento - Desenvolvimento de inteligências - Desenvolvimento e aprendizagem - Aprendizagem e antecedentes socio-económicos e culturais</p>		

<b>Código:</b> <b>1/2-3</b>	<b>Créditos:</b> <b>5</b>	<b>Título:</b> <b>Sociologia da Criança, Grupos e Instituições</b>	
<b>Ano:</b> <b>2º</b>	<b>Semestre:</b> <b>3</b>	<b>Tipo:</b> <b>Ciências da Educação</b>	<b>Nível:</b> <b>Estabelecimento dos Fundamentos</b>
<b>Objectivos</b>	Constituem objectivos deste módulo providenciar conhecimentos sobre a socialização da criança, as diferenças culturais e económicas e a ligação Escola-Comunidade, de modo a preparar os formandos para o seu relacionamento com a criança, o jovem e os pais/encarregados de educação.		
<b>Conteúdo</b>	O módulo privilegia o debate sobre como cuidar e acompanhar o crescimento e desenvolvimento da criança, no seu próprio direito e no processo de ensino-aprendizagem. O módulo discute também o tipo de escola adequado à dinâmica social de uma certa comunidade.		
	Sociologia como ciência - Grupos sociais e instituições - Família e educação - Sociologia Educacional, a importância da educação - A linguagem do estudante e da escola		

<b>Código:</b> <b>1/3-2</b>	<b>Créditos:</b> <b>7</b>	<b>Título:</b> <b>Métodos e Meios de Ensino e Aprendizagem I</b>	
<b>Ano:</b> <b>1º</b>	<b>Semestre:</b> <b>2</b>	<b>Tipo:</b> <b>Ciências da Educação</b>	<b>Nível:</b> <b>Estabelecimento dos Fundamentos</b>
<b>Objectivos</b>	O módulo “Métodos e Meios de Ensino e Aprendizagem” é ministrado na perspectiva de reforçar a capacidade do formando na criação de ambientes de aprendizagem centrados no aluno.		
<b>Conteúdo</b>	Este módulo proporciona ao futuro formador conhecimentos sobre diferentes métodos, meios e técnicas de ensino/aprendizagem, de modo a que possa fazer escolhas mais adequadas para o tratamento de diferentes conteúdos de ensino, e ser capaz de formar os seus estudantes com diferentes técnicas para libertar a criatividade e utilizar meios didácticos locais.		
	Uso de material audiovisual - Visita de estudos, como método de aprendizagem - Produção de tarefas do DmM - Tecnologia da informação - Métodos de ensino e aprendizagem - Métodos e técnicas de ensino específicos das disciplinas do curriculum.		

<b>Código:</b> <b>1/3-2</b>	<b>Créditos:</b> <b>4</b>	<b>Título:</b> <b>Métodos e Meios de Ensino e Aprendizagem II</b>	
<b>Ano:</b> <b>2º</b>	<b>Semestre:</b> <b>3</b>	<b>Tipo:</b> <b>Ciências da Educação</b>	<b>Nível:</b> <b>Intermédio</b>
<b>Objectivos</b>	Desenvolver a capacidade de utilizar métodos e técnicas de ensino que estimulem a participação activa dos alunos, de variar os meios de ensino, conforme os objectivos, métodos, conteúdos e as particularidades dos alunos, e de planificar as aulas, obedecendo os princípios, componentes e etapas necessárias para a planificação do processo de ensino e aprendizagem.		
<b>Conteúdo</b>	Este módulo coloca o formando a aprofundar os seus conhecimentos sobre métodos, meios e técnicas de ensino, aplicando-os na prática, e a treinar a planificação de aulas.		
	Classificação de métodos de ensino e aprendizagem - critérios de utilização de meios de ensino e aprendizagem - classificação dos meios de aprendizagem - formas de organização do ensino e aprendizagem - componentes da planificação do processo de ensino e aprendizagem - métodos e meios de ensino em turmas numerosas.		

Código: <b>1/3-2</b>	Créditos: <b>4</b>	Título: <b>Métodos e Meios de Ensino e Aprendizagem III</b>	
Ano: <b>2º</b>	Semestre: <b>4</b>	Tipo: <b>Ciências da Educação</b>	Nível: <b>Avançado</b>
Objectivos	Capacitar-se na teoria e prática da transdisciplinaridade, e do método de pesquisa no ensino.		
Conteúdo	Este módulo coloca o formando a aprofundar os seus conhecimentos sobre a teoria e prática da transdisciplinaridade, e do método de pesquisa no ensino.		
	Os fundamentos teóricos da transdisciplinaridade, os fundamentos teóricos do método de pesquisa no ensino, experiências com transdisciplinaridade, experiências com o método de pesquisa no ensino, os conceitos de DMM e máquinas pedagógicas na Pedagogia da OWU.		

Código: <b>2/6-1</b>	Créditos: <b>4</b>	Título: <b>Metodologias de Ensino no Ensino Básico</b>	
Ano: <b>2º</b>	Semestre: <b>4</b>	Tipo: <b>Ciências da Educação</b>	Nível: <b>Superior</b>
Objectivos	Para desenvolver e treinar as capacidades técnicas para uso na escola primária e na formação de professores sobre o COMO de produzir e organizar tarefas de estudo para estudantes e alunos ser no centro da sua formação e treinamento.		
Conteúdo	Este módulo coloca o formando na produção de tarefas e material de aprendizagem para escolas primárias ou secundárias vizinhas ou outras instituições. O formando executa o trabalho no contexto de uma certa unidade didáctica, buscando independentemente as melhores opções e os meios mais adequados para o tratamento das tarefas dessa unidade.		
	Estudo duma sistema pedagógico e didáctico que oferece métodos, técnicas e praticidades relevantes para o objectivo de localizar o estudante e aluno no centro do ensino e aprendizagem.		
	Análise de uma unidade didáctica - Construção de tarefas - Procura e produção de meios para uma certa tarefa - Directivas de uma tarefa.		

Código: <b>1/3-3</b>	Créditos: <b>6</b>	Título: <b>Planificação, Coordenação e Administração 1</b>	
Ano: <b>3º</b>	Semestre: <b>5</b>	Tipo: <b>Ciências da Educação</b>	Nível: <b>Estabelecimento dos Fundamentos</b>
Objectivos	O presente módulo visa essencialmente criar as bases de conhecimentos gerais que analisam a organização, coordenação e previsão dos recursos humanos, materiais e financeiros decorrentes da implementação do SNE.		
Conteúdo	Aplica outrossim os princípios científicos de análise do seu desenvolvimento e expansão, sensibilização para as implicações políticas e culturais da planificação da educação e sua implementação.		
	Conhecimento geral sobre planificação - Aspectos qualitativos e quantitativos na planificação - Modelos de planificação educacional - Planificação como processo contínuo - Gestão e administração de recursos		

<b>Código:</b> <b>1/3-3</b>	<b>Créditos:</b> <b>5</b>	<b>Título:</b> <b>Planificação, Coordenação e Administração 2</b>	
<b>Ano:</b> <b>4º</b>	<b>Semestre:</b> <b>7</b>	<b>Tipo:</b> <b>Ciências da Educação</b>	<b>Nível:</b> <b>Intermédio</b>
<b>Objectivos</b>	Este módulo permite treinar as capacidades de organização, planificação e monitoria de processos educacionais nos vários estágios de vida de um professor.		
<b>Conteúdo</b>	O estudante reflecte e treina o planeamento educacional, coordenação e administração, enquanto estiver no exercício da profissão docente. A relevância do módulo baseia-se no facto de os futuros graduados terem de se envolver em funções e actividades que exigem conhecimentos e atitudes sobre a gestão escolar.		
	Indicadores de qualidade e formas de controlo - Gestão escolar: gestão pedagógica, administrativa e financeira - Logística e aprovisionamento de recursos educacionais - Coordenação e administração de redes de instituições ou programas - Modelos de planificação-macro - Monitoria, supervisão e avaliação de sistemas de gestão educacional.		

<b>Código:</b> <b>1/4-2</b>	<b>Créditos:</b> <b>4</b>	<b>Título:</b> <b>Sociolinguística</b>	
<b>Ano:</b> <b>2º</b>	<b>Semestre:</b> <b>4</b>	<b>Tipo:</b> <b>Ciências da Educação</b>	<b>Nível:</b> <b>Estabelecimento dos Fundamentos</b>
<b>Objectivos</b>	Desenvolver competências básicas relacionadas com o ensino em línguas locais e aprofundar a compreensão do conjunto de problemas que enfrentam as escolas primárias de Moçambique como uma nação multilingue.		
<b>Conteúdo</b>	Este módulo fornece bases sobre a problemática das línguas de ensino, na perspectiva de uma melhor reflexão sobre as diferenças linguístico-culturais que a educação e a formação enfrentam em Moçambique, tendo em conta a necessidade de os professores compreenderem a origem das dificuldades linguísticas das crianças, parte das quais se relaciona com o uso de uma das línguas Bantu por parte das mesmas (crianças). Por isso, as questões sobre o bilinguismo são parte integrante do debate neste módulo.		
	Definições e conceitos de linguagem - Situação linguística e línguas de Moçambique - Métodos de análise de uma língua bantu - Educação bilingue em Moçambique - Metodologia da linguagem para o ensino/aprendizagem		



Código:	Créditos: <b>4</b>	Título: <b>Activista Comunitário Intelectual 1: Alfabetização e Literacia.</b>	
Ano: <b>3º</b>	Semestre: <b>5</b>	Tipo: <b>Ciências da Educação</b>	Nível: <b>Estabelecimento dos Fundamentos</b>
Objectivos	Compreender as principais teorias de alfabetização; para identificar as teorias da alfabetização expressas nos livros escolares moçambicanos; considerar como alfabetizar com base em teorias conhecidas.		
Conteúdo	Teorias da alfabetização, seguindo a teoria cognitiva e psicolinguística de alfabetização, teoria natural do desenvolvimento da literacia, a teoria crítica literária; teoria da alfabetização sociocultural; a alfabetização como prática social; multi-alfabetizações; implicações práticas das teorias de alfabetização no ensino; experiências de alfabetização; teorias de alfabetização aplicadas nos livros escolares moçambicanos; como ensinar a alfabetização no ensino básico, secundário e de formação de professores; criação de um ambiente alfabetizado na escola; ensino inclusivo na alfabetização; alfabetização de adultos e experiências de campanhas de alfabetização de adultos em Moçambique e em outros países.		

Código:	Créditos: <b>6</b>	Título: <b>Activista Comunitário Intelectual 2: Lutando ao Lado do Pobre</b>	
Ano: <b>3º</b>	Semestre: <b>6</b>	Tipo: <b>Ciências da Educação</b>	Nível: <b>Estabelecimento dos Fundamentos</b>
Objectivos	Desenvolver uma compreensão do Pobre como indivíduo e na comunidade global; dedicar-se e juntar-se ao Pobre na luta para mudar as suas condições; construir capacidades pessoais úteis e necessárias lutando ao lado do Pobre; compreender o professor como uma figura central trabalhando ombro a ombro com as crianças e seus pais nas comunidades dos Pobres e treinar-se em ensinar pessoas pobres tomando suas condições específicas em consideração.		
Conteúdo	<p>“Lutando ao lado do Pobre ” é um subcampo dentro do desenvolvimento comunitário, mas também pode ser definida como um ramo das ciências sociais e da pedagogia.</p> <p>O conteúdo inclui:</p> <p>A educação e a formação como armas do Pobre; Campanha de alfabetização e como ensinar os adultos a ler e escrever; as didáticas de educação de adultos; esquemas nacionais de redução da pobreza; como a pobreza afecta a escola e como a escola e o professor podem lutar ombro a ombro com os Pobres para a transformação social; como resolver assuntos dos Pobres; habilidades práticas e atitudes necessárias sobre lutando lado a lado do Pobre, tais como: humildade, perseverança, criatividade, oratória, habilidades de gestão e organização e faz-tudo.</p>		



<b>Código:</b> <b>2/7-2</b>	<b>Créditos:</b> <b>3</b>	<b>Título:</b> <b>Avaliação de Estudantes</b>	
<b>Ano:</b> <b>3º</b>	<b>Semestre:</b> <b>5</b>	<b>Tipo:</b> <b>Ciências da Educação</b>	<b>Nível:</b> <b>Intermédio</b>
<b>Objectivos</b>	Com este módulo, os estudantes aprendem diferentes tipos de avaliação de alunos e discutem alguns casos problemáticos relacionados com a avaliação.		
<b>Conteúdo</b>	A avaliação dos estudantes influencia sobre a maneira da realização de um currículo. Os graduados deste curso irão ministrar cursos para os seus formandos, moderar ou participar em debates nos conselhos de professores de instituições de ensino.		
	Teorias, conceitos e valores éticos da avaliação - Formas e tipos de avaliação - Impacto da avaliação no aluno e na escola - Análise crítica das formas tradicionais da avaliação - Avaliação alternativa ou autêntica.		

### Área Disciplinar 3: Prática Pedagógica e Investigação

<b>Código:</b> <b>1/4-4</b>	<b>Créditos:</b> <b>8+7+4+5:</b> <b>24</b>	<b>Título:</b> <b>Prática Pedagógica nas Escolas 1, 2, 3, 4</b>	
<b>Ano:</b> <b>2º e 3º</b>	<b>Semestre:</b> <b>3, 4, 5, 6</b>	<b>Tipo:</b> <b>Prática Pedagógica</b>	<b>Nível:</b> <b>Estabelecimento dos Fundamentos</b>
<b>Objectivos</b>	Para realizar práticas como professores. O estudante pode fazer as suas práticas de ensino nas Escolas seguintes: Escolas Primárias, Escolas Secundárias, Escola de Formação de Professores, Institutos de Formação de Professores e outras.		
<b>Conteúdo</b>	O estudante leva a cabo a prática de ensino como professor, trabalhando como membro do conselho de professores numa escola realizando tarefas e cumprindo com suas responsabilidades como professor.		
	Além do seu trabalho normal, o estudante deve-se concentrar em "tópicos específicos" relacionados com prática de ensino. Os tópicos serão o espelho da sua avaliação do seu esforço e suas conquistas em diferentes campos usando vários tópicos interessantes para implementar numa escola, por exemplo: A cooperação entre pais e escola, a relação comunidade e escola, emancipação da mulher no desenvolvimento da comunidade, o papel da família na vida escolar dos educandos e outros.		

<b>Código:</b> <b>2/7-1</b>	<b>Créditos:</b> <b>1 + 2</b>	<b>Título:</b> <b>Prática pedagógica na Comunidade 1 + 2</b>	
<b>Ano:</b> <b>3º + 4º</b>	<b>Semestre:</b> <b>5, 6</b>	<b>Tipo:</b> <b>Prática Pedagógica</b>	<b>Nível:</b> <b>Professional</b>
<b>Objectivos</b>	Liderar eventos culturais comunitários, aulas de educação para adultos, acções na comunidade com pais e filhos, liderar um Domingo Aberto, organizar uma acção com a comunidade, etc.		
<b>Conteúdo</b>	O estudante deve fazer um (se for um projecto comunitário grande) ou mais relatórios (se forem várias actividades menores) os quais mostrem que no mínimo 80 horas foram usadas como "educador da comunidade".		
	Para cada 25 horas desse trabalho, pelo menos uma página de relatório deve ser feita.		

<b>Código:</b> <b>3/9-9</b>	<b>Créditos:</b> <b>2</b>	<b>Título:</b> <b>Prática Pedagógica: Projecto Educacional</b>	
<b>Ano:</b> <b>4º</b>	<b>Semestre:</b> <b>8</b>	<b>Tipo:</b> <b>Prática Pedagógica</b>	<b>Nível:</b> <b>Professional</b>
<b>Objectivos</b>	O estudante vai treinar-se para implementar projectos educativos		
<b>Conteúdo</b>	O estudante traça um projecto educacional para instituições de ensino ou comunidades vulneráveis, também pode organizar seminários sobre assuntos educativos para um grupo de estudantes de uma escola, comunidade com seguintes temas, por exemplo: reflorestamento nas comunidades, alfabetização de adultos nas comunidades, violência doméstica, uso de material didático nas classes iniciais como a força motriz de aprendizagem, agricultura de sobrevivência, métodos e meios de conservação da água, etc.		

<b>Código:</b> <b>1/2-1</b>	<b>Créditos:</b> <b>4</b>	<b>Título:</b> <b>Introdução à Investigação Educacional</b>	
<b>Ano:</b> <b>1º</b>	<b>Semestre:</b> <b>2</b>	<b>Tipo:</b> <b>Investigação</b>	<b>Nível:</b> <b>Estabelecimento dos Fundamentos</b>
<b>Objectivos</b>	Para introduzir o conceito de uma investigação e as metodologias de investigação científica.		
<b>Conteúdo</b>	Este módulo capacita o estudante a fazer pesquisa no âmbito educacional, proporcionando-lhe conhecimentos básicos que permitem estudar e interpretar os fenómenos educativos na sociedade, na escola ou na sala de aulas, com vista a agir sobre os aspectos que careçam de mudanças, visando uma educação de melhor qualidade.		
	O homem como uma fonte infinita de conhecimento - O mundo do conhecimento - A metodologia científica - Particularidades da investigação social - Mapas conceptuais na identificação de um problema de investigação - As técnicas de observação - Métodos e técnicas para recolha e processamento de dados - Investigação em educação		

<b>Código:</b> <b>3/8-1</b>	<b>Créditos:</b> <b>8</b>	<b>Título:</b> <b>Investigação-acção na Educação - Planificação e Preparação</b>	
<b>Ano:</b> <b>3º</b>	<b>Semestre:</b> <b>5</b>	<b>Tipo:</b> <b>Investigação</b>	<b>Nível:</b> <b>Avançado</b>
<b>Objectivos</b>	Neste módulo, o formando aprende a observar fenómenos em processos educacionais com o intuito de aumentar a sua eficiência no trabalho docente-educativo.		
<b>Conteúdo</b>	O módulo culmina com a concepção dum projecto de investigação, cujo problema é identificado no contexto real de uma disciplina ou um assunto específico numa escola. Através de investigação-acção o estudante apresenta novas propostas de medidas para solução de problemas encontrados na vida escolar.		
	Definição de um problema de investigação pedagógica e sua delimitação - Métodos de observação educacional - Componentes dum projecto de investigação.		

<b>Código:</b> <b>3/9-1</b>	<b>Créditos:</b> <b>6</b>	<b>Título:</b> <b>Investigação-acção na Educação Fase 1 - Implementação de Projecto</b>	
<b>Ano:</b> <b>3º</b>	<b>Semestre:</b> <b>6</b>	<b>Tipo:</b> <b>Investigação</b>	<b>Nível:</b> <b>Avançado</b>
<b>Objectivos</b>	Neste módulo, primeira fase do projecto de especialização, o formando faz planificação da investigação-acção fundada em observações de actividades pedagógicas numa escola.		
<b>Conteúdo</b>	O módulo confere ao estudante um conjunto de conhecimentos e habilidades práticas sobre a concepção e desenvolvimento de um plano de investigação-acção. Condução de uma investigação-acção: formulação do problema e das hipóteses. Realização de estudos bibliográficos nas áreas disciplinares relevantes: psicologia, pedagogia, sociologia, métodos e meios de ensino e aprendizagem, avaliação de alunos, planificação, gestão e administração da educação e currículo. Elaboração de planos de acção concretos. Apresentação dos resultados da investigação-acção (primeira fase).		

<b>Código:</b> <b>3/9-3</b>	<b>Créditos:</b> <b>8</b>	<b>Título:</b> <b>Investigação-acção Fase 2: Implementação e Avaliação de Projecto</b>	
<b>Ano:</b> <b>4º</b>	<b>Semestre:</b> <b>7</b>	<b>Tipo:</b> <b>Investigação</b>	<b>Nível:</b> <b>Avançado</b>
<b>Objectivos</b>	Treinar a avaliar o seu próprio trabalho de investigação.		
<b>Conteúdo</b>	Neste módulo o formador faz monitoria e avaliação do trabalho feito, baseando-se no processo e resultados do projecto da investigação Monitoria e avaliação dos resultados das acções pedagógicas realizadas junto das crianças e professores. Conclusões e plano de medidas sobre as acções pedagógicas conduzidas durante o projecto. Apresentação e análise para pessoas relevantes.		

<b>Código:</b> <b>3/10-3</b>	<b>Créditos:</b> <b>12</b>	<b>Título:</b> <b>Investigação-acção na Educação Fase 3 - Conclusão de Trabalho e Elaboração de Relatório</b>	
<b>Ano:</b> <b>4º</b>	<b>Semestre:</b> <b>7</b>	<b>Tipo:</b> <b>Investigação</b>	<b>Nível:</b> <b>Professional</b>
<b>Objectivos</b>	Finalizar o trabalho pedagógico de investigação independente		
<b>Conteúdo</b>	O presente espaço no culminar da fase de especialização tem por objectivo levar o estudante a elaborar a sinopse de resultados e respectiva apresentação numa defesa pública. No contexto deste espaço, o estudante trabalha independentemente, beneficiando-se porém de tutoria dum docente. Correcções finais ao relatório - discussões com os estudantes - preparação para o exame final.		

<b>Código:</b> <b>2/6-3</b>	<b>Créditos:</b> <b>2</b>	<b>Título:</b> <b>Preparação da Monografia</b>	
<b>Ano:</b> <b>4º</b>	<b>Semestre:</b> <b>8</b>	<b>Tipo:</b> <b>Ciência Pedagógica e Investigação</b>	<b>Nível:</b> <b>Intermediário</b>
<b>Objectivos</b>	Se preparar para fazer uma tese cujo produto é construção pessoal de investigação sobre uma teoria, o estabelecimento de hipóteses, colecta de dados, análise dos dados e conclusão.		
<b>Conteúdo</b>	Este módulo trata a investigação como um método de ensino e de busca do conhecimento. Ele desenvolve uma capacidade de análise da realidade educacional num determinado contexto sócio-cultural e económico. O módulo trata também dos aspectos práticos de elaboração de uma monografia, que constitui o trabalho final do curso. Através da elaboração, apresentação e discussão de pesquisas e dos trabalhos com temas ligados à escola, o formando aprofunda os seus conhecimentos sobre processos educacionais.		
	Definição de um problema de investigação - Uso de bibliografia - Aplicação de técnicas de observação - Questões de ética na investigação - Técnicas de investigação - Validação dos resultados da investigação - Análise e interpretação de dados - O relatório de investigação		

<b>Código:</b> <b>2/7-4</b>	<b>Créditos:</b> <b>16</b>	<b>Título:</b> <b>Monografia</b>	
<b>Ano:</b> <b>4º</b>	<b>Semestre:</b> <b>8</b>	<b>Tipo:</b> <b>Ciência Pedagógica e Investigação</b>	<b>Nível:</b> <b>Avançado</b>
<b>Objectivos</b>	Produzir uma tese sobre a construção pessoal de investigação na teoria, o estabelecimento de hipóteses, colecta de dados, análise dos dados e conclusão.		
<b>Conteúdo</b>	Esta é uma continuação do módulo onde o aluno é preparado para a monografia. Este módulo trata a investigação como um método de ensino e de busca do conhecimento. Ele desenvolve uma capacidade de análise da realidade educacional num determinado contexto sócio-cultural e económico. Através da elaboração, apresentação e discussão de pesquisas e dos trabalhos com temas ligados à escola, o estudante aprofunda os seus conhecimentos sobre processos educacionais.		
	Definição de um problema de investigação - Uso de bibliografia - Aplicação de técnicas de observação - Questões de ética na investigação - Técnicas de investigação - Validação dos resultados da investigação - Análise e interpretação de dados - O relatório de investigação		

## Área Disciplinar 4: Especialização

<b>Código:</b> <b>3/9-7</b>	<b>Créditos:</b> <b>4 + 5</b>	<b>Título:</b> <b>Especialização 1.1 + Especialização 1.2</b>	
<b>Ano:</b> <b>3º</b>	<b>Semestre:</b> <b>5 + 6</b>	<b>Tipo:</b> <b>Especialização</b>	<b>Nível:</b> <b>Superior</b>
<b>Objectivos</b>	Para estudar o tópico com profundidade para obter conhecimentos profundos e reflexões sobre a metodologia avançada de aprendizagem, através da qual se desenvolve a habilidade para ensinar numa área disciplinar específica.		
<b>Conteúdo</b>	<p>A especialização tem como objectivo específico um determinado assunto, mas pode incluir um amplo estudo dentro do assunto ou um foco mais delimitado. Se tomarmos a história como um exemplo amplo, tema poderia ser "A história das pessoas do mundo ao longo dos últimos 500 anos" - um tema restrito poderia ser "A II Guerra Mundial - o evento mais devastador da memória viva". O estudante deve ter duas especializações. O ISET/OWU decide anualmente quais especializações serão oferecidas nesse ano.</p> <p>ISET/OWU vai incentivar os estudantes a criar grupos de estudo em torno de uma especialização quando é prático, mas cada aluno deverá trabalhar de forma independente em busca do conhecimento. Com efeito, os estudantes vão estudar para a sua especialização durante um período de prática 10 meses, para que o trabalho de grupo para os estudantes não possa ser facilmente realizado.</p> <p>A especialização pode focar em temas relevantes para currículo tais como: Português, matemática, saúde e boa forma (fitness), história e ciências sociais, Inglês ou teoria de Gaia (Ciências Naturais) e tecnologia - ou especialização pode se concentrar em habilidades ou temas pedagógicos e filosóficos como: ensino inicial, a educação bilingue, formação continuada de professores, educação a distância, a escola na sociedade, o professor e o ambiente escolar, ou de arte e cultura na escola.</p> <p>Não há restrições quanto ao modo de especialização. As especializações podem ser combinadas.</p> <p>Especialização em "conhecimento" inclui os elementos essenciais do tema/disciplina/tópico, suas teorias e metodologias, bem como considerações sobre a forma didáctica para ensinar o tema.</p> <p>Especialização Pedagógica inclui tanto os aspectos teóricos e como ensinar e competências e formas de fazer as coisas.</p>		

<b>Código:</b> <b>3/9-8</b>	<b>Créditos:</b> <b>5 + 4</b>	<b>Título:</b> <b>Especialização 2.1 + 2.2</b>	
<b>Ano:</b> <b>4º</b>	<b>Semestre:</b> <b>7 + 8</b>	<b>Tipo:</b> <b>Especialização</b>	<b>Nível:</b> <b>Superior</b>
<b>Objectivos</b>	Estudar um assunto com maior profundidade, de modo a obter um conhecimento mais profundo e reflexões sobre metodologias de aprendizagem avançada, desenvolver a capacidade pessoal para ensinar uma área específica.		
<b>Conteúdo</b>	<p>A especialização tem como objectivo específico um determinado assunto, mas pode incluir um amplo estudo dentro do assunto ou um foco mais delimitado. Se tomarmos a história como um exemplo amplo, tema poderia ser "A história das pessoas do mundo ao longo dos últimos 500 anos" - um tema restrito poderia ser "A II Guerra Mundial - o evento mais devastador da memória viva". O estudante deve ter duas especializações. ISET/OWU decide anualmente quais especializações serão oferecidas nesse ano.</p> <p>ISET/OWU vai incentivar os estudantes a criar grupos de estudo em torno de uma especialização quando é prático, mas cada aluno deverá trabalhar de forma independente em busca do conhecimento. Com efeito, os estudantes vão estudar para a sua especialização durante um período de prática 10 meses, para que o trabalho de grupo para os estudantes não possa ser facilmente realizado.</p> <p>Especialização pode focar em temas relevantes para currículo como: Português, matemática, saúde e boa forma (fitness), história e ciências sociais, Inglês ou teoria de Gaia (Ciências Naturais) e tecnologia - ou especialização pode se concentrar em habilidades ou pedagógica e filosófica temas tais como: ensino inicial, a educação bilingue, formação continuada de professores, educação a distância, a escola na sociedade, o professor e o ambiente escolar, ou de arte e cultura na escola.</p> <p>Não há restrições quanto ao modo de especialização podem ser combinados.</p> <p>Especialização em "conhecimento" inclui os elementos essenciais do tema/disciplina/tópico, suas teorias e metodologias, bem como considerações sobre a forma didáctica para ensinar o tema.</p> <p>Especialização Pedagógica inclui tanto os aspectos teóricos e como ensinar e competências e formas de fazer as coisas.</p>		